

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32	Психолого-педагогические технологии
Учебный план:	ФГОС3++z440304-1_26_15.plx
Кафедра:	10 Менеджмента и права
Направление подготовки: (специальность)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: (специализация)	Связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления
Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
5	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

Доктор экономических наук, доцент

Бескровная
Александровна

Вера

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой менеджмента и права

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лосева О.С.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области дидактического инструментария педагога, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную классификацию педагогических технологий.
2. Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
3. Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышения эффективного образовательного процесса.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--

Знать: сущность, теоретико-методологические основы технологического подход к обучению; технологические черты современного образовательного процесса; исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении; показатели сравнительного анализа технологий и методик обучения.

Уметь: применять системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, их проектировании и реализации.
--

Владеть: навыками проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий (технология постановки целей обучения, технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала модульная технология обучения технология концентрированного обучения игровые технологии и т.д..)
--

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	
Раздел 1. Теория и технология образования. Классификация профессионально-педагогических технологий. Воспитательные технологии.	5			
Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. Технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования.		0,5		0,5
Тема 2. Соотношение педагогической технологии и методики. Современные классификации педагогических технологий по различным основаниям. Практическое занятие: Таксономия когнитивных целей по Блуму. Теория полного усвоения знаний.		1	0,5	12
Тема 3. Классно-урочная система обучения Я. Каменского. Традиционные педагогические технологии: урок и его виды, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов. Практическое занятие: Особенности традиционных педагогических технологий.		0,5	0,5	8
Тема 4. Технология коллективного творческого дела (КТД). Технология индивидуального воспитания. Практическое занятие: Фазы развития коллектива по Макаренко и Лутошкину.		0,5	0,5	10
Тема 5. Практическое занятие: Технологии "мозговой штурм", "Портфолио" и "Портфель ученика". Тренинговые технологии.			0,5	10
Раздел 2. Характеристика современных технологий обучения.				
Тема 6. Практическое занятие: Современные компьютерные технологии. Технологии "кейс-стади", "Метод проектов", модульного обучения, игровые технологии, проблемного обучения, развития критического мышления, программированного обучения.			0,5	10

Тема 7. Технологии проектирования педагогического процесса и педагогических систем. Практическое занятие: Авторские педагогические технологии: мастерские С. Френе, Вальдорфская педагогика, Мангеймская система обучения, Виннетка-план, Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа, школа Монтессори.		1	0,5	4
Тема 8. Гуманистическая педагогика и ее представители. Технология сотрудничества. Практическое занятие: Технологическая карта занятий. Технологии контроля и оценивания.		0,5	1	5,5
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-6	Выделяет основные признаки педагогических технологий, проводит сравнение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения». Осуществляет классификацию современных профессионально-педагогических технологий. Характеризует и описывает особенности современных профессионально-педагогических технологий.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Знает учебный материал. Четко и грамотно излагает содержание обоих вопросов билета. При возникновении неточностей по наводящим вопросам преподавателя самостоятельно исправляет их, добавляет примерами и комментариями.	
Не зачтено	Не знает учебный материал. Ответы содержат много ошибок и неточностей. Наводящие вопросы преподавателей остаются без ответов.	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 5	
1	Авторские педагогические технологии: мастерские С. Френе, Вальдорфская педагогика.

2	Мангеймская система обучения, Виннетка-план, Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа, школа Монтессори.
3	Гуманистическая педагогика и ее представители. Технология сотрудничества.
4	Технологическая карта занятий.
5	Технологии контроля и оценивания.
6	Современные компьютерные технологии.
7	Технология "кейс-стади"
8	Технология "Метод проектов".
9	Технология модульного обучения.
10	Игровые технологии.
11	Технология проблемного обучения.
12	Технология программированного обучения.
13	Технологии и виды тренинга. Возможности использования в профессиональном образовании.
14	Технологии проектирования педагогического процесса и педагогических систем.
15	Технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования.
16	Современные классификации педагогических технологий по различным основаниям.
17	Классно-урочная система обучения Я. Каменского.
18	Традиционные педагогические технологии: урок и его виды.
19	Традиционные технологии: лекция, семинар, практическое занятие.
20	Традиционная технология организации лабораторной работы и самостоятельной работы студентов.
21	Фазы развития коллектива по Макаренко и Лутошкину. Технология коллективного творческого дела (КТД).
22	Технология индивидуального воспитания.
23	История и факторы возникновения педагогических технологий. Признаки педагогических технологий.
24	Технология "мозговой штурм".
25	Технологии "Портфолио" и "Портфель ученика".
26	Таксономия когнитивных целей по Блуму. Теория полного усвоения знаний.

6.3.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изучить и проанализировать предложенный вариант технологической карты занятия.
2. Придумать сценарий мозгового штурма для выработки решения по организации праздника (выставки, показа мод, конференции).
3. По предложенному фрагменту конспекта урока определить к какому виду уроков он относится.
4. Подготовить доклад по национальному проекту "Образование" и его реализации по направлению "Цифровая образовательная среда".
5. Соберите свое портфолио за текущий семестр.
6. Разработайте сценарий коллективного творческого дела для студентов вашего курса.
7. Приведите пример использования интернета для образовательных целей.
8. Придумайте систему оценок знаний студентов, основанную на использовании русского алфавита.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в традиционной форме в виде собеседования по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, по одному из каждого раздела программы.

На подготовку к ответу и ответ дается 20 минут. Выполняется контрольная работа и получен зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Мейер, Б.	Основы объектно-ориентированного проектирования	Саратов: Профобразование	2021	http://www.iprbookshop.ru/102195.html
Цибульникова, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Гангнус, Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска