

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31

Основы исследовательской деятельности

Учебный план: _____ ФГОС3++z440304-1_26_15.plx

Кафедра: 29 Экономики и организации производства

Направление подготовки: _____
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: _____
(специализация) Связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления

Уровень образования: _____ бакалавриат

Форма обучения: _____ заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

Доктор экономических наук, профессор

Никифорова
Дмитриевна

Вера

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономики и организации
производства

Фрейдкина
Михайловна

Елена

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лосева О.С.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области использования исследовательского подхода в профессионально-педагогической деятельности

1.2 Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности в сфере образования.
- Ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования.
- Развить навыки поиска, анализа и интерпретации информации в современной научной литературе.
- Сформировать умения и навыки научного анализа реальной образовательной практики.
- Способствовать развитию исследовательского мышления студентов

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: способы организации и проведения исследования на основе проекта и программы, методологию и методы психолого-педагогического и андрагогического исследований
Уметь: проектировать конструктивное решение исследовательской и практической проблемы.
Владеть: навыками использования исследовательских методов в своей исследовательской, проектной профессионально-педагогической деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	
Раздел 1. Исследовательский подход в практике образования	4			
Тема 1. Жизнь человека как исследование и творчество. Исследовательское поведение и исследовательская деятельность. Исследование в повседневной жизни человека (социальных реалий, ситуации деятельности, личности другого человека, себя самого). Исследование как форма познания. Исследование как способ обучения. Исследование как творческий процесс. Практическое занятие " Анализ исследовательских ситуаций "			1	6
Тема 2. Наука и практика в сфере образования Наука как сфера человеческой деятельности. Связь науки и практики. Понятие «наука», объект и предмет науки, структура научного познания. Научное знание, критерии научности. Наука и псевдонаука. Классификация наук: фундаментальные и прикладные науки. Естественные, общественные (социально-научные и гуманитарные), математические и технические науки. Гуманитарные науки как науки о человеке и его деятельности. Виды гуманитарного знания. Образование как предмет исследования разных наук. Специфика педагогических и андрагогических исследований. Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь. Исследовательский подход в педагогической практике. Знакомство с разными видами научно- практических исследований на материалах дипломных и диссертационных работ.		1		8

Тема 3. Развитие исследовательского мышления личности. Личность исследователя и творческая направленность его мышления. Понятия: «исследовательская установка личности», «исследовательское мышление», «исследовательское мышление педагога (андрагога)». Логическое мышление. Эмоциональный интеллект. Творчество. Креативность личности. Ориентация педагога (андрагога) на саморазвитие исследовательского мышления: интеллектуальных качеств, эмоционального интеллекта, креативности. Самоанализ студентами особенностей своего мышления. Упражнения на развитие разных видов мышления. Знакомство с литературой по развитию творческого мышления (Ю. Н. Кулюткин, Тони Бьюзен, М. Михалко, Эдвард де Боно и др.) Семинар " Способы развития креативности личности"			7
Тема 4. Методология исследования в сфере образования. Понятие «методология педагогического исследования» и «методология педагогической деятельности». Научное педагогическое исследование: теоретическое, эмпирическое, экспериментальное. Проблема: сущность понятия. Практическая проблема. Познавательная проблема. Проблема как «знание о незнании». Проблемная ситуация. Проблематизация как процесс рефлексивного осмысления и рационального анализа явлений действительности. Выявление, обоснование и структурирование проблемы. Выделение подпроблем. «Проблемное колесо». Основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи. Гипотеза исследования как концептуальное предположение о способах решения проблемы. Направления разработки концепции: знакомство с теорией и историей изучения проблемы, анализ опыта решения проблемы: выработка замысла собственного решения и его теоретическое обоснование, выделение критериев анализа возможных результатов Практическое занятие " Разбор проблемных ситуаций. Определение объекта, предмета и цели исследований"	1	1	7
Раздел 2. Подготовка к ВКР как исследовательский процесс			

Тема 5. Программа исследования. Понятия «исследовательский проект» и «программа исследования». Этапы педагогического (андрагогического) исследования: подготовительный; этап сбора информации (предпроектная ориентация), этап моделирования и проектирования, опытно-экспериментальная работа. Проект как конструктивное решение проблемы исследования. Разработка студентами программы своего микро-исследования. Практическое занятие "Разработка программы микро-исследования"				8
Тема 6. Методы исследования Методология и методы исследования. Исследование как предпроектное изучение ситуации (предпроектная ориентация). Количественные и качественные методы исследования: контент-анализ (сферы использования), наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, методика незаконченных предложений и др.) Тестирование. Монографическое изучение как комплексное изучение объекта. Опытно-экспериментальная работа. Эксперимент. Принципы и способы обработки полученных данных Практическое занятие "Разработка методики проведения микро-исследования: подготовка схем наблюдения, интервью или опросных листов по выбранным проблемам."		1	1	7
Тема 7. Интерпретация основных понятий и фактов. Понятие «интерпретация» фактов и понятий.. Интерпретация как определение и обоснование собственной позиции по отношению к конкретным текстам. Интерпретация авторских текстов. Аналитический обзор как цепь интерпретаций работ разных авторов.От аналитического обзора к концептуальному анализу литературы по проблеме исследования. Интерпретативная компетентность педагога (андрагога). Интерпретация изучаемых явлений и фактов с позиций концепции исследования Аналитический обзор литературы по проблеме микро-исследования. Сбор эмпирического материала. Обработка эмпирического материала. Интерпретация полученных фактов. Корректировка основных концептуальных подходов к исследованию в результате решения эмпирических задач. Формулирование конструктивной педагогической (андрагогической) гипотезы. Проектирование конструктивного решения проблемы. Разработка критериев и показателей эффективности конструктивного проекта.		1		8

Тема 8. Подготовка исследовательского отчета и презентации исследования. Научный отчет по результатам исследования: - введение с характеристиками исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи); - анализ литературы по изучаемому предмету; - представление предпроектной ориентации с интерпретацией эмпирического материала; - конструктивные гипотезы преобразования ситуации (педагогический или андрагогический проект); - выводы. ВКР как результат исследовательской работы. Виды ВКР. Семинар " Презентация научных отчетов"			1	9
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-8	Осуществляет адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления Планирует режим собственной учебной деятельности применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере Осуществляет самостоятельную учебную работу

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Ответ стандартный; в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	не предусмотрено

Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	не предусмотрено
------------	--	------------------

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	Исследование как форма познания и исследование в повседневной жизни
2	Познание: сущность понятия
3	Исследование в профессиональной педагогической деятельности: цели и задачи
4	Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь понятий
5	Исследование как творческий процесс
6	Понятия «проект» и «проектирование»
7	Педагогическое и андрагогическое проектирование
8	Образование как объект исследования разных наук
9	Понятие «методология исследования»
10	Проблема: сущность понятия
11	Проблема познавательная и проблема практическая
12	Проблемная ситуация: сущность и способы характеристики
13	Проблемное поле педагогики
14	Проблемное поле андрагогики
15	«Проблемное колесо» в педагогическом исследовании
16	Гипотеза исследования: сущность и виды гипотез
17	Концепция исследования: сущность понятия
18	Этапы педагогического (андрагогического) исследования
19	Количественные и качественные методы исследования
20	Наблюдение как исследовательский метод
21	Опросные методы в педагогике (андрагогике)
22	Монографическое изучение как метод исследования
23	Контент-анализ как исследовательский метод
24	Биографический метод исследования
25	Опытно-экспериментальная работа в педагогической (андрагогической) практике
26	Особенности структуры научного отчета
27	Способы презентации педагогического исследования
28	Классификация наук: фундаментальные и прикладные. Примеры наук.
29	Классификация наук: математические, технические, естественные и общественные (социально-научные и гуманитарные). Примеры наук.
30	Определения понятий: объект, предмет, цель исследования.
31	Наука и псевдонаука. Примеры псевдонаук.
32	Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация, систематизация, формализация, абстрагирование.
33	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы (анкетирование, беседа, интервью), контент-анализ, психодиагностические методы, педагогическое тестирование.

6.3.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Описание студентами проблемных жизненных ситуаций. Критерии раскрытия проблемных жизненных ситуаций: общая фабула ситуации, выделение противоречий, возможные пути разрешения проблемы.

2. Анализ статей из научных журналов по педагогике и специализации (право, менеджмент, дизайн и т.п.)
Критерии анализа: правильное библиографическое описание работы; краткая характеристика содержания статьи (о чем статья); основные идеи текста; наиболее заинтересовавшие мысли автора; выделение вопросов, требующих дальнейшего раскрытия

3. Освоение навыков библиографического описания текстов.

Ознакомьтесь с правилами библиографического описания изданных работ. Опишите соответственно правилам библиографического описания текстов ниже приведенные примеры изданий:

- Книга «Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых», написанная С. И. Змеевым, вышла в издательстве «ПЕР СЭ» в Москве в 2007 году.

- В 2014 г. В Санкт-Петербурге (издательство «Питер») опубликована книга Б. Мартин и Б. Ханнингтона «Универсальные методы дизайна».

- В журнале «Психология» за 2011 год (№ 8) на страницах 59-68 опубликована статья Н. В. Антоновой и А. А. Дятловой «Индивидуальный имидж как результат самоопределения личности».

Найдите в Интернете статьи по дизайну и дайте правильное библиографическое описание материалов из Интернета

4. Аннотация студентами книг по развитию креативности личности. Подбор по данной книге упражнений для развития креативности

5. Разбор проблемных ситуаций в педагогической (андрагогической) деятельности:
общая характеристика ситуации (суть проблемы, социально-психологический контекст; выявление причин возникновения ситуации, позиция педагога, возможные действия педагога)

Практическая проблемная педагогическая ситуация:

Старшеклассница отказывается принимать участие в запланированном заранее классном мероприятии, которое включено в соревнование классов, ссылаясь на необходимость участия в это же время в мероприятиях художественной школы.

6. Разбор исследовательских проблем, представленных в ВКР студентов прошлых выпусков: выделение проблем из проблемных ситуаций, определение объекта, предмета, цели исследования и формулирование собственных гипотез.

7. Анализ различных социальных, социально-педагогических, педагогических проектов по материалам литературы и Интернета

8. Разработка программы собственного микро-исследования на тему из сферы профессиональной деятельности или из сферы молодежной культуры

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Trollope, A.	John Caldigate II	Москва: Т8 Издательские технологии, RUGRAM	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/126833.html

Колесникова, Л. И.	Проблемы молодежи XXI века = Youth Problems of the 21st Century	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/120440.html
Комаров, И. И., Чепелев, Н. А., Гугало, В. П., Шуклин, О. В., Егоречева, О. Н.	Пчеловодство и опыление энтомофильных сельскохозяйственных культур	Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова	2015	https://www.iprbooks.hop.ru/101731.html
Антонио, Вивальди	Concerto in la minore. Т. 28	Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека		https://www.iprbooks.hop.ru/52706.html
Еркович, В. В.	Проектирование в дизайне	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/125422.html

7.1.2 Дополнительная учебная литература

Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html
Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html
Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Колосова, Н. В.	Методология педагогического исследования	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/75586.html
Родионова, Н. В.	Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/74894.html
Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В.	Открытые образовательные ресурсы	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79713.html
Родионова, Н. В.	Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://www.iprbookshop.ru/52061.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска