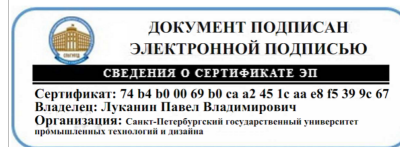


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03

Основы трансформации тепла и процессов охлаждения

Учебный план: _____ ФГОС3++z130301-4_26-15.plx

Кафедра: 21 Теплосиловых установок и тепловых двигателей

Направление подготовки:
(специальность) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки:
(специализация) Промышленная теплоэнергетика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся			Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
4	УП	6	4	4	121	9	4	Экзамен
	РПД	6	4	4	121	9	4	
Итого	УП	6	4	4	121	9	4	
	РПД	6	4	4	121	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143

Составитель (и):

Доктор технических наук, Директор

Луканин П.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой теплосиловых установок и тепловых двигателей

Злобин В.Г.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Громова Е.Н.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Получение студентами достаточного объема знаний для обоснованного выбора и грамотной эксплуатации трансформаторов теплоты в системах производства и распределения искусственного холода и извлечение вторичной теплоты.

1.2 Задачи дисциплины:

- Овладеть основными знаниями в научно-технических и инженерно-практических вопросах в области систем трансформации теплоты.
- Усвоить основные направления повышения эффективности трансформаторов теплоты.
- Приобретение навыков проведения расчетов по разработке схем обеспечения объектов тепловой энергией за счет использования тепловых насосов.
- Привить способности к самостоятельному приобретению и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5.1: Способен выполнять специальные расчеты теплотехнологических процессов по типовым методикам
Знать: принципы работы холодильных и теплонасосных установок; определять характеристики оборудования и параметров рабочих агентов в рассматриваемых системах; способы расчета различных схем трансформаторов тепла по типовым методикам.
Уметь: выполнять расчеты холодильных и теплонасосных установок; читать и составлять схемы холодильных и теплонасосных установок.
Владеть: методикой построения систем трансформации теплоты.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа			СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	Лаб. (часы)	
Раздел 1. Общие сведения о трансформаторах теплоты. Классификация трансформаторов теплоты.	4				
Тема 1. Общие сведения о трансформаторах теплоты. Температурные зоны использования трансформаторов теплоты. Область использования. Назначение и область применения трансформаторов теплоты. особенности и разновидности процессов повышения потенциала теплоты. Типовые схемы, принцип действия и идеальный цикл трансформаторов теплоты. Преимущества искусственного холода и основные области применения холодильных и теплонаносных установок. Проблемы решаемые с помощью искусственного холода в науке и технике, особенно в энергетике.		0,5	0,4		12
Тема 2. Классификация трансформаторов теплоты. Классификация трансформаторов теплоты по принципу работы и по виду осуществляемых процессов. Классификация трансформаторов теплоты по характеру трансформации и по периодичности работы. Лабораторная работа №1 "Определение основных показателей эффективности теплового насоса".		0,5	0,4	1	12
Тема 3. Виды осуществляемого цикла установки для трансформации теплоты. По замкнутому циклу, установки с разомкнутым процессом, установки с нециклическими процессами. Лабораторная работа №2 "Определение тепловой мощности теплового насоса".		0,5	0,4	1	12
Раздел 2. Компрессионные трансформаторы теплоты. Ожижители газов.					
Тема 4. Виды компрессионных трансформаторов теплоты. Одноступенчатый трансформатор теплоты; двухступенчатая парокомпрессионная холодильная установка; каскадная парокомпрессионная холодильная установка. Фреоны, их свойства; сернистый ангидрид (SO ₂) его свойства, аммиак (NH ₃) его свойства. Лабораторная работа №3 "Изучение устройства и принципа действия парокомпрессионного теплового насоса".		1,5	1	1	13

Тема 5. Ожижитель Линде. Схема установки; ожижитель с дроссельной ступенью окончательного охлаждения; T-S диаграмма. Особенности и принцип действия установок данного типа.		0,5	0,35		12
Тема 6. Ожижитель Капицы. Схема детандерной установки Капицы; T-S диаграмма. Принцип действия установки.		0,5	0,35		12
Раздел 3. Сорбционные трансформаторы теплоты, эксергия. Термоэлектрические холод установки.					
Тема 7. Абсорбционная аммиачная холод машина. Типовая схема; принцип работы; промышленное использование; свойства аммиака. Лабораторная работа №4 "Исследование работы и определение основных показателей эффективности холодильной установки".		0,5	0,3	1	12
Тема 8. Абсорбционная бромистолитиевая холод машина. Типовая схема; принцип работы; промышленное использование; свойства бромистого лития. Типовая схема парожекторной холод машины, принцип работы, промышленное использование.		0,5	0,3		12
Тема 9. Эксергия для различных видов энергии. Эксергетический баланс системы; диаграмма эксергия—энтальпия.		0,5	0,25		12
Тема 10. Термоэлектрические установки, основанные на эффекте Пельтье. Схема установки на полупроводниках; принцип работы; примеры использования. Магнитные установки. Принцип работы, примеры использования.		0,5	0,25		12
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		6	4	4	121
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5			6,5
Всего контактная работа и СР по дисциплине		16,5			127,5

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
-----------------	--

ПК-5.1	1. Обучающийся знает принципы работы холодильных и теплонасосных установок, правильно определяет характеристики оборудования и параметры рабочих агентов в рассматриваемых системах, правильно выбирает способы расчета различных схем низкотемпературных установок по типовым методикам. 2. Анализирует расчеты холодильных и теплонасосных установок, объясняет и составляет схемы холодильных и теплонасосных установок. 3. Владеет методикой построения холодильных и теплонасосных систем.
--------	--

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся демонстрирует правильное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей физических величин. Умеет применять математический аппарат для реализации плана решения задачи и, если это необходимо, может представить его графически. Получил правильный ответ и может его интерпретировать.	Обучающийся демонстрирует правильное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей физических величин. Умеет применять математический аппарат для реализации плана решения задачи и, если это необходимо, может представить его графически. Получил правильный ответ и может его интерпретировать. Даны исчерпывающие выводы и полные ответы на поставленные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя. Обучающийся демонстрирует достаточное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей физических величин. Допускает незначительные погрешности при применении математического аппарата для реализации плана решения задачи. Получил правильный ответ, но испытывает затруднения с его интерпретацией.	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей физических величин. Допускает незначительные погрешности при применении математического аппарата для реализации плана решения задачи. Получил правильный ответ и может его интерпретировать. Даны полные ответы на поставленные вопросы, но имеют место не существенные нарушения в оформлении работы или даны нечеткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание

	выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся вникает в смысл условия задачи, понимает план ее решения, однако, не может в полной мере с помощью математического аппарата реализовать ее решение. Знает размерности физических величин, может сделать рисунок или схему, поясняющую решение задачи.	размерностей физических величин. Допускает незначительные погрешности при применении математического аппарата для реализации плана решения задачи. Получил правильный ответ, но испытывает затруднения с его интерпретацией. В работе есть отдельные существенные ошибки, присутствуют неточности в ответах, либо качество представления работы низкое.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с содержанием рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Обучающийся не может проанализировать условие задачи, наметить план ее решения, выбрать физические законы и плохо ориентируется в физических величинах, не владеет математическим аппаратом. Как правило, оценка "не удовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубые нарушения правил оформления или сроков представления работы. Неспособность ответить на вопросы по письменной работе без помощи преподавателя. Обучающийся не может проанализировать условие задачи, наметить план ее решения, выбрать физические законы и плохо ориентируется в физических величинах, не владеет математическим аппаратом.

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
	Курс 4
1	Устройство вихревой трубы и процесс ее работы в диаграмме T, S .
2	Определение основных энергетических показателей парозежекторной холодильной установки.
3	Процесс работы струйного аппарата в диаграмме h, S .
4	Схема парозежекторной холодильной установки и цикл ее в T, S - диаграмме.
5	Типы струйных трансформаторов теплоты. Устройство и принцип работы струйного аппарата.
6	Сравнение газовых компрессионных трансформаторов теплоты с регенерацией и без нее. Расчет холодильного коэффициента.
7	Схема газового компрессионного трансформатора теплоты с регенерацией и процесс его работы в T, S - диаграмме.
8	Идеальный газовый трансформатор теплоты.
9	Основные методы регулирования пароконпрессионных трансформаторов теплоты.
10	Применение двухступенчатых теплонасосных установок в системах теплоснабжения.
11	Принципиальная схема теплонасосной установки для утилизации теплоты паровоздушной смеси в картоноделательных машинах.
12	Работа пароконпрессионных трансформаторов теплоты в режиме теплонасосной установки. Принципиальная схема теплонасосной станции для утилизации теплоты «сбросной» воды (на примере Светогорского ЦБК).

13	Каскадные парокомпрессионные трансформаторы теплоты.
14	Цикл двухступенчатой парокомпрессионной холодильной установки в T, S - диаграмме. Расчет двухступенчатой холодильной установки.
15	Схема и принцип работы двухступенчатой парокомпрессионной холодильной установки. Причины перехода к многоступенчатости.
16	Регенеративный теплообмен в парокомпрессионном трансформаторе теплоты.
17	Методика расчета одноступенчатых парокомпрессионных трансформаторов теплоты.
18	Определение основных энергетических показателей парокомпрессионных трансформаторов теплоты.
19	Цикл одноступенчатой парокомпрессионной установки в T, S и P, h - диаграммах.
20	Схема и принцип работы одноступенчатой парокомпрессионной установки.
21	Хладоносители. Основные требования к ним.
22	Рабочие тела трансформаторов теплоты. Основные требования к ним. Рабочие тела газовых компрессионных трансформаторов теплоты и абсорбционных трансформаторов теплоты.
23	Рабочие тела трансформаторов теплоты. Основные требования к ним. Хладоагенты парокомпрессионных трансформаторов теплоты.
24	Энергетические зоны в низкотемпературной области.
25	Диаграмма эксергия-энтальпия.
26	Определение значения эксергии для различных видов энергии. Коэффициент работоспособности теплоты.
27	Понятие эксергии. Взаимосвязь эксергии и энергии.
28	Классификация трансформаторов теплоты по виду цикла и характеру трансформации.
29	Классификация трансформаторов теплоты по периодичности и принципу работы.
30	Область применения трансформаторов.
31	Назначение трансформаторов теплоты.
32	Основные правила обслуживания, техника безопасности при эксплуатации термотрансформаторов.
33	Свойства газовых смесей. Низкотемпературное разделение газовых смесей.
34	Ожижитель Клода с внутренним охлаждением в ступени предварительного охлаждения.
35	Ожижитель Линде с внешним отводом теплоты в ступени предварительного охлаждения.
36	Ожижители с дроссельной ступенью окончательного охлаждения.
37	Газожидкостные трансформаторы теплоты. Криорефрижераторы с детандерной ступенью окончательного охлаждения.
38	Особенности газожидкостных трансформаторов теплоты. Криорефрижераторы с дроссельной ступенью окончательного охлаждения.
39	Энергетическая эффективность хладоснабжения от парокомпрессионных и абсорбционных установок.
40	Определение основных энергетических показателей абсорбционных трансформаторов теплоты (на примере бромисто-литиевой установки).
41	Процесс работы бромисто-литиевой установки в диаграмме - h, ξ .
42	Применение абсорбционных бромисто-литиевых машин для повышения эффективности теплофикации. Абсорбционный тепловой насос.
43	Схема и принцип работы абсорбционных бромисто-литиевых трансформаторов теплоты.
44	Определение основных энергетических показателей абсорбционных трансформаторов теплоты (на примере водоаммиачной установки).
45	Процесс работы водоаммиачной холодильной установки в h, ξ - диаграмме.
46	Схема и принцип работы водоаммиачной холодильной установки.
47	Физико-химический принцип действия абсорбционных трансформаторов теплоты.
48	Абсорбционный трансформатор теплоты (общие понятия). Отличие от других трансформаторов теплоты. Рабочие тела абсорбционных трансформаторов теплоты.

6.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Определить эксергетический к.п.д. системы (η), если величина энергии вводимой в систему $\sum E_{вх} = 560$ кВт, а величина энергии выводимой из системы $\sum E_{вых} = 550$ кВт.

Задача 2. Определить величины эксергии (E), если известны коэффициент работоспособности энергии: $\omega = 0,97$ и количество энергии: $\mathcal{E} = 560$ кВт.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☒ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течение семестра выполняются контрольные работы.

Время на подготовку ответа на экзамене составляет 45 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Семикопенко, И. А., Карпачев, Д. В.	Холодильная техника	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2014	http://www.iprbookshop.ru/28417.html
Низкотемпературные процессы и установки: учеб. пособие	Низкотемпературные процессы и установки: учеб. пособие	М-во науки и высшего образования РФ, С.- Петербур. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.- Санкт- Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2022	http://nizrp.narod.ru/metod/tsuid/1651028406.pdf
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Т. Ю. Короткова, А. Д. Монашенко	Технологические энергоносители предприятий [Текст] : методические указания к лабораторным	М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. - СПб. : ВШТЭ СПбГУПТД	2019	http://www.nizrp.narod.ru/metod/tsuid/2019_06_19_05.pdf
П.В. Луканин	Технологические энергоносители предприятий (Низкотемпературные энергоносители) [Текст]: учебное пособие	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП	2009	http://nizrp.narod.ru/tep_lukanin.htm

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. База данных большой технической библиотеки "Сайт теплотехника" [Электронный ресурс]. URL: <http://teplokot.ru/>
4. Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.gost.ru/portal/gost/>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8

Microsoft Office Professional 2013

PTC Mathcad 15

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска