

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебный план: _____ ФГОС3++b440304-1_26-14.plx

Кафедра: 35 Рекламы и современных коммуникаций

Направление подготовки: _____
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: _____
(специализация) Связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления

Уровень образования: _____ бакалавриат

Форма обучения: _____ очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	17	56,75	0,25	3	Зачет
	РПД	34	17	56,75	0,25	3	
Итого	УП	34	17	56,75	0,25	3	
	РПД	34	17	56,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой

Лосева Ольга Сергеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой рекламы и современных коммуникаций

Лосева Ольга Сергеевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лосева О.С.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции в области профессионально-педагогической деятельности и профессионального самоопределения

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о профессионально- педагогической деятельности педагога и андрагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития и механизмов этих процессов и профессионального саморазвития, пути самоопределения и возможности карьерного роста.

Уметь: осуществлять рефлексии и адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности.

Владеть: навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Образование как сфера профессиональной деятельности	1				Д
Тема 1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст Понятие «образование». Образование как социальный институт. Идея непрерывного образования. Виды образования: формальное, неформальное, информальное. Результат образования: грамотность, компетентность, образованность. Характеристики образованности современных выпускников вузов. Практическое занятие: Образование личности .«Образование на протяжении жизни» как способ жизнедеятельности личности. Инновационная личность как эффект современного образования		4	1	4	
Тема 2. Система профессионального образования В РФ. Среднее профессиональное образование и высшее образование. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (2012 г). Виды образования в Российской Федерации: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение. Понятие «профессиональное образование». Виды профессионального образования в РФ. Среднее профессиональное образование. Виды образовательных программ среднего профессионального образования. Деятельность преподавателя колледжа и мастера производственного обучения. Высшее образование в РФ. Структура высшего образования. Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, квалификация. Профессионально-педагогическое образование в России. Практическое занятие: Изучение нормативно-правовых документов в системе СПО и ВО: ФГОС, образовательная программа, учебный план.		6	2	10	

Тема 3. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение Понятие «дополнительное профессиональное образование» согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации (2012г.) Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, их особенности. Соотношение понятий "профессиональная переподготовка" и "второе высшее образование". Профессиональное обучение: основные виды. Сравнительная характеристика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Корпоративное (внутрифирменное) обучение. Практическое занятие: изучение содержания дополнительных профессиональных программ в области: - имиджа и стиля, - дизайна интерьера, - экономики и управления.		4	2	10	
Раздел 2. Организация учебной деятельности студента					
Тема 4. Организация обучения студентов в СПбГУПТД История СПбГУПТД. Современный СПбГУПТД как многопрофильный образовательный комплекс. Структурные подразделения Университета: институты и кафедры. Уровни получения образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направления и профили подготовки. Формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная, заочная. Основные виды работы студентов в Университете: аудиторные занятия, самостоятельная работа; учебная, производственная и преддипломная практики; научно-исследовательская работа. Практическое занятие: Содержание образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки.		2	1	6	ДЗ

Тема 5. Особенности организации учебного процесса в вузе Формы организации обучения в вузе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации. Виды контроля в вузе: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Формы контроля: коллоквиум, контрольная работа, зачет, экзамен, защита выпускной квалификационной работы. Балльно-рейтинговая система оценки. Особенности организации учебного процесса по очной, очно-заочной и заочной формам. Коммуникация и взаимодействие студента и преподавателя в образовательной среде вуза. Правила соблюдения цифрового этикета. Практическое занятие: Развитие навыков учебного труда: поиск и работа с информацией, анализ и интерпретация текстов.		4	2	6	
Тема 6. Рефлексия как фактор саморазвития личности студента Понятия «рефлексия». Виды рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Личностная рефлексия, рефлексия собственного стиля обучения, рефлексия собственной деятельности. Практическое занятие: Развитие способности к рефлексии, техники рефлексивного мышления.		2	2	6	
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность - поле самореализации педагога и андрагога					
Тема 7. Педагогика и андрагогика — науки об образовании Педагогика и андрагогика в системе человекознания. Педагогика как наука. Основные разделы педагогической науки. Категории педагогики. Основные категории андрагогики: образование, социализация, взрослость. Идея непрерывного образования. Понятие «взрослость», показатели взрослости, психологические особенности взрослого человека. Основные положения андрагогики. Различия педагогической и андрагогической моделей обучения. Специфика обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения. Практическое занятие: Проблемное поле андрагогики как науки об образовании взрослых.		5	3	3	Д

Тема 8. Сущность профессионально-педагогической и андрагогической деятельности Специфика педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. «10 признаков» профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Информирование, инструктирование, мотивирование как основные направления деятельности педагогов и андрагогов. Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми. Сферы деятельности андрагога Организация андрагогом образования в условиях практической деятельности взрослых. Практическое занятие: Андрагогические функции в деятельности специалистов разных профессиональных сфер: педагог-предметник, педагог-воспитатель, педагог-мастер производственного обучения; педагог-менеджер, андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-консультант, андрагог-наставник и коуч и др.		5	2	6	
Тема 9. Профессионально-важные качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития Профессиональная мотивация как фактор эффективности профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности. Оптимальные, допустимые и критические профессионально-важные качества. Профессионально-нравственные ориентиры, нравственная культура педагога (андрагога). Профессионально-важные качества педагога (андрагога) в области: - имиджа и стиля, - дизайна интерьера, - экономики и управления. Творчество в профессионально-педагогической деятельности. Практическое занятие: Креативность как профессионально-важное качество педагога (андрагога). Способы развития креативности.		2	2	5,75	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	17	56,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		51,25		56,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-8	Описывает адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, раскрывает режим собственной учебной деятельности, Применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере, Использует приемы осуществления самостоятельной учебной работы

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	не предусмотрено
Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	не предусмотрено

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Понятие «образование». Идея непрерывного образования. Виды образования: формальное, неформальное и информальное образование (привести примеры).
2	Результаты образования: грамотность, компетентность, образованность.
3	Виды образования в Российской Федерации (согласно Закону об образовании в РФ, 2012 г.): общее, профессиональное и дополнительное образование.
4	Понятие «профессиональное образование». Уровни профессионального образования в РФ. Документы, регламентирующие процесс получения профессионального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Образовательная программа.

5	Среднее профессиональное образование: получение профессии и получение специальности. Профессионалитет (привести пример подготовки по программе профессионалитета в СПбГУПТД).
6	Структура высшего образования в РФ: двухуровневая и одноуровневая система получения высшего образования. Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, квалификация в вузе.
7	Характеристика дополнительного профессионального образования (согласно Закону об образовании в РФ, 2012 г.), дополнительные профессиональные программы.
8	Повышение квалификации: цель, кто может проходить, количество часов, итоговая аттестация, выдаваемый документ.
9	Профессиональная переподготовка: цель, кто может проходить, количество часов, итоговая аттестация, выдаваемый документ. Отличия профессиональной переподготовки от второго высшего образования.
10	Профессиональное обучение: цель, кто может проходить, количество часов, итоговая аттестация, выдаваемый документ.
11	Формы организации обучения в вузе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, консультации, самостоятельная работа.
12	Виды и формы контроля в вузе: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (когда проводятся и каким образом).
13	Особенности обучения по очной, очно-заочной и заочной формам (как проходит обучение, соотношение часов на аудиторные занятия и самостоятельную работу).
14	Педагогика, основные категории педагогики. Разделы педагогики.
15	Андрагогика, основные категории (понятия) андрагогики, ее взаимосвязь с педагогикой.
16	Различия педагогической и андрагогической моделей обучения.
17	Содержание понятия «взрослость». Три составляющие понятия «взрослость». Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
18	Психологические особенности взрослых обучающихся. Ведущие принципы обучения взрослых.
19	Понятие «профессиональная мотивация», внутренняя и внешняя мотивация. Типы профессиональной мотивации.
20	Профессия «андрагог». Сферы профессиональной деятельности андрагога. Понятие «профессионально-важные качества». Профессионально-важные качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности.
21	Особенности профессиональной карьеры педагога и андрагога. Социально-профессиональная мобильность педагога и андрагога и пути профессионального развития

6.3.2 Типовые тестовые задания

1. Вид образования, в рамках которого завершение образовательной программы предполагает получение законодательно установленных документов (диплома, удостоверения, сертификата) – это...
 - а) Неформальное образование
 - б) Формальное образование
 - в) Информальное образование
2. Когда проводится итоговая аттестация в вузе?
 - а) После завершения прохождения образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
 - б) В конце каждого учебного семестра во время зачетно-экзаменационной сессии
 - в) После прохождения учебной дисциплины, учебной или производственной практики.
3. Рефлексия – это
 - а) способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы
 - б) способность понимать эмоции и чувства другого человека, откликаться на них, сопереживать и сочувствовать
 - в) способность применять приобретенные знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах
4. Профессионально важное качество педагога (андрагога), связанное со способностью понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика, встать на его позицию, понять его точку зрения, увидеть глазами другого человека волнующие его проблемы – это ...
 - а) эмпатия
 - б) толерантность
 - в) креативность

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Какие три вида функциональной неграмотности современного человека, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее неблагоприятны для развития общества. Почему?
2. Приведите примеры информального образования
3. Педагогическая деятельность рассматривается, в частности, как «управление процессами управления». Как Вы понимаете это выражение? Какие процессы лежат в основе этого явления?
4. Назовите три основных различия в деятельности педагога и андрагога.
5. Составить личностную профессиональную перспективу (ЛПП)
6. Раскройте основную идею статьи и приведите примеры из собственного опыта школьной либо студенческой жизни, где были примеры занятий и заданий, направленных на реализацию этой идеи.
7. Предлагается материал для анализа: Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Из статьи: «Персонификация высшего педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению» «Мои учителя» - рефлексивный анализ
8. Попробуйте мысленно вернуться в свои школьные годы. Вспомните имена двух-трех учителей, которых Вы считали, наиболее яркими, успешными и которые вам действительно нравились. Запишите их имена или инициалы и поразмышляйте письменно над следующими вопросами:
 - Как Вы думаете, почему ваши учителя смогли добиться успеха в своей работе? Какой предмет они вели? Способствовал ли сам предмет их успеху?
 - Были ли какие-либо обстоятельства, которые благоприятствовали профессиональному успеху ваших любимых учителей (особенности их личности, яркие специальные способности, привлекательная внешность и т.п.)?
 - Если бы Вы учились у них сегодня, Вы бы так же считали их замечательными учителями?
 - Как Вы думаете, ваши одноклассники тоже ценили этих учителей? Были ли ученики в вашем классе, которые не разделяли ваше мнение? Если да, то чем ещё эти ребята отличались от вас?
9. Расскажите о себе в течение 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога (андрагога). В случае затруднения воспользуйтесь схемой.
10. Проанализируйте предлагаемые тексты и сравните на основе анализа деятельность педагогов.
11. Анализ документа. (текст Закона об образовании, образовательной программы, типового стандарта)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Атанасова, Т., Багреева, Е. В., Баканов, А. С., Барабанщиков, А. В., Белякова, Л. В., Блинникова, И. В., Бобков, В. Н., Головина, Г. М., Гришина, Е. А., Гулюгина, А. А., Демидов, А. А., Кострикина, И. С., Краснова, М. И., Кузнецова, А. С., Лактионова, Н. А., Менжеритский, Г., Меренков, В. И., Одинцова, Е. В., Рябов, В. Б., Савченко, Т. Н., Толочек, В. А., Савченко, Т. Н., Головина, Г. М.	Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 5. Субъективное качество жизни	Москва: Институт психологии РАН	2010	https://www.iprbooks.hop.ru/47527.html
Тракимус, Ю. В., Хиценко, В. П.	Практикум по основам программирования. Массивы. Строки. Подпрограммы	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/126515.html
Валиева, Р. З., Вазиева, А. Р.	Технология и дизайн-проектирование изделий прикладного творчества	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/97103.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81528.html

Побаченко, Ю. В., Терехин, И. В.	Забойная телеметрическая система СИБ-2. Эксплуатация, обслуживание и ремонт. Книга 2	Томск: Томский политехнический университет	2016	https://www.iprbooks.hop.ru/83964.html
Портнова, С. В., Сушкова, С. В.	Технология получения полимеров	Саратов: Профобразование	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/116308.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска