

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.03 Русский язык как иностранный

Учебный план: _____ ФГОС3++b180302-1234_26-14.plx

Кафедра: **6** Иностранных языков

Направление подготовки:
(специальность) 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Профиль подготовки:
(специализация) Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная Практ. занятия	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
1	УП	34	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	34	37,75	0,25	2	
2	УП	34	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	34	37,75	0,25	2	
Итого	УП	68	75,5	0,5	4	
	РПД	68	75,5	0,5	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 923

Составитель (и):

старший преподаватель

Суворова Елена
Степановна

Кандидат педагогических наук, доцент

Сечина Ксения
Александровна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой иностранных языков

Кириллова В.В.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шанова О.А.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Формирование языковой и коммуникативной компетенции на уровне В1-В2 , позволяющей иностранным студентам:

- успешно осваивать профессиональные дисциплины на русском языке;
- эффективно взаимодействовать в академической и социокультурной среде;
- использовать русский язык как инструмент для учебы, работы и повседневного общения в России.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Совершенствования языковых знаний и умений во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).
2. Расширение образовательного кругозора и интеграция в русскую национальную культуру.
3. Подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности на изучаемом языке.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: Правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации

Уметь: Подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и использовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.

Владеть: Навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Фонетика и основы грамматики русского языка.	1			К
Тема 1. Гласные а,о,у,э,и. Глухие и звонкие согласные п,б,т,д,ф,в,к,г,с,з,ш,ж. Согласные м,л,н,р. Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Согласные й, х,ц,ч. Буква ь. Оглушение звонких согласных в конце слова. Гласные я,е,ё,ю,ы. Род имен существительных. Личные и притяжательные местоимения.		5	5	
Тема 2. Множественное число имен существительных (именительный падеж). Одушевленные и неодушевленные существительные. Множественное число притяжательных местоимений. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Подлежащее и сказуемое.		5	5	
Тема 3. Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Наречия образа действия. Русский алфавит.		6	6	
Тема 4. Род и число имен прилагательных (именительный падеж). Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами "любить", "хотеть", "мочь". Будущее сложное время глагола.		6	6	
Раздел 2. Грамматические конструкции и пространственно-временные отношения.				К
Тема 5. Наречия места и времени. Предложный падеж имен существительных в значении места (единственное число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1-100.		4	4	
Тема 6. Предложный падеж имен существительных в значении места и объекта мысли и речи (единственное и множественное число). Предлоги в/на/о. Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к подлежащему.		4	5	

Тема 7. Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами "можно" и "нужно". Указательные местоимения.		4	6,75	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	37,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Раздел 3. Глагольная система и падежные конструкции в речи.				
Тема 8. Употребление видов глагола в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели). Глаголы движения: идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить. Предложный падеж с предлогом НА для обозначения средства передвижения.				
Тема 9. Родительный падеж имен существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте "у меня есть..." и для обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений.		5	5	К
Тема 10. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещей.		5	5	
Тема 11. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Инфинитивные конструкции словом "должен".	2	6	6	
Раздел 4. Синтаксис и падежная система русского языка.				
Тема 12. Дательный падеж имен существительных (единственное и множественное число) в значении адресата. Дательный падеж личных местоимений.		6	6	
Тема 13. Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетании с предлогом ПО. Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом "чтобы".		4	4	К
Тема 14. Творительный падеж имен существительных (единственное и множественное число) с глаголами "быть", "встать", "работать" в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом "С".		4	5	

Тема 15. Видо-временная система глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений. Основные значения падежей. Сложноподчиненные предложения.		4	6,75	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	37,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		68,5	75,5	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-3	Владеет спецификой общения как основным видом взаимодействия людей. 2.Обладает языковыми этическими и грамматическими нормами современного русского языка в устной и письменной форме. 3.Умеет правильно строить речевое общение с целью межличностного и межкультурного взаимодействия и убеждения в вербальном и невербальном аспекте речи.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Расскажите о себе. Кто Вы? Как Вас зовут? Что Вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как Вы говорите по-русски?
2	Расскажите, как Вы изучаете русский язык?
3	Вы хотите познакомиться с русским студентом. Как Вы это сделаете?

4	Два ваших товарища незнакомы друг с другом. Познакомьте их.
Семестр 2	
5	Расскажите о себе. Кто Вы? Как Вас зовут? Где вы сейчас живете? Где вы сейчас учитесь? Что Вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски? Где Вы жили и учились раньше?
6	Расскажите о своей семье. Где живут Ваши родители? Кто они по профессии? Где они работают? Участв. или работают ваш брат/ваша сестра? Где он/она учится/работает? Какой он человек?
7	Расскажите о своем друге. Как его зовут? Кто он? Где он живет? ОН работает или учится? Где он учится (работает)? Какой он человек? Что он любит делать в свободное время.
8	Расскажите о своей учебной группе. Как зовут студентов? Какие они люди? Как они учатся? Что они делают в свободное время? Где они жили и учились раньше?
9	Расскажите, как Вы учитесь? Где Вы сейчас учитесь? Что Вы изучаете? Как Вы изучаете русский язык на уроке? Как Вы делаете домашнее задание? Что вы обычно делаете в свободное время? Что Вы делали в выходной день?
10	Расскажите о городе, в котором Вы живете и учитесь. Как он называется? Это большой город? Это красивый город? Что есть в этом городе? Где вы уже были в этом городе?

6.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания находятся в Приложении к данной РПД.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ + Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета, время на подготовку отводится 20 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Бренчугина-Романова, А. Н., Денисова, Л. О.	Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	http://www.iprbookshop.ru/111180.html
Шульман, Н. А.	Российские алфавиты	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbookshop.ru/116546.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Гавриленко, Р. И., Садыгова, А. И.	Русский язык как иностранный	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/115019.html
Выходцева, И. С., Любезнова, Н. В.	Русский язык для иностранных студентов: упражнения и тексты для чтения	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/109358.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/>
Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online - английский, русский, немецкий. lingvopro.abbyyonline.com

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional 2013

MicrosoftWindows 8

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
А-100	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
Б-128а	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска

Приложение
рабочей программы дисциплины Русский язык как иностранный

по направлению подготовки 180302 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

наименование ОП (профиля): Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр № 1	
1	Раскройте скобки. 1. Где ваш сын?-Он сейчас(школа, урок) 2. Где твои родители-Они (театр, опера) 3. Где ваша дочь- Она (экзамен, институт) 4. Где твоя собака?-Она гуляет (улица) или (парк)
2	Сформулируйте вопросы. <i>Кто? Что? Где? Когда? Какой? Какая? Какие? Как? Чей? Чьё? Чья? Чьи?</i> Это интересная история –Какая это история? 1. Она работает в музее..... 2. Утром он завтракает? Мы гуляем вечером..... 3. Ты читаешь роман «Война и мир»..... 4. Это моя машина..... 5. Мы смотрим интересный фильм..... 6. Они говорят очень быстро..... 7. Я не работаю ночью..... 8. Я знаю, что делать..... 9. Мы отдыхаем летом..... 10. Здесь живёт мой друг..... 11. У меня есть твоя фотография.....
3	Раскройте скобки, используя правильную форму глагола. 1. Что они (делать)? – Они (смотреть) телевизор..... 2. Он (обедать)?- Нет, он (читать) 3. Она не (верить), он не (понимать) 4. Ты плохо (играть)! – Нет, я хорошо (играть), а ты не (любить) музыку.....
4	Составьте предложения. 1. Ты, любить, синий, одежда..... 2. Она, любить, хороший, музыка. 3. Я, любить, зелёный, чай.
5	Поставьте слова в правильную форму . 1. Я покупаю (машина, куртка, рубашка, ботинки) 2. Я слушаю (опера, музыка, джаз, симфония, радио) 3. Ты читаешь (книга, газета, роман, документы, письмо) 4. Ты изучаешь (медицина, русский язык, биология)
6	Заполните пропуски. 1. Сегодня я читаю детектив. Вчера я 2. Сейчас я живу в Москве. Раньше я В..... 3. Сегодня я обедаю в общежитии. Вчера я В..... 4. Сейчас они слушают классическую музыка, а раньше они 5. Сегодня мы учимся и завтра мы тоже будем.....
7	Выберите правильный ответ 1. Где продают газеты? а) в ресторане б) в газетном киоске в) в компьютерном магазине 2. Где дают кредит? а) в банке б) в библиотеке в) на почте 3. Где играют в теннис? а) в лесу б) в театре в) на корте
8	Вставьте подходящие глаголы Маша – секретарь. Она в 7.30. Сначала она душ, потом

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	В 9.00 онаработать. На работе она иписьма, на вопросы. В 13.00 она в столовой. Вечером она....., журналы,..... музыку. Иногда она с подругами..... в кафе или телевизор.
9	Перефразируйте предложения Компьютер в моей комнате. - Компьютер у меня комнате. Билеты в твоём пальто. В нашем университете новый ректор. В вашем доме есть лифт? Деньги в моей сумке.
10	Опишите ваш дом/комнату/квартиру.
11	Ответьте на вопросы 1. Вы хорошо переводите?..... 2. Вы много спите?..... 3. Вы хорошо готовите?.....
12	Ответьте на вопросы о магазинах 1. Что продают в мясном отделе?..... 2. Что продают на овощном рынке?..... 3. Где покупают кефир?.....
13	Раскройте скобки 1. Где (ночевать)..... туристы? -Они..... 2. Ты видел, как она (танцевать).....? 3. Что вы (советовать)..... друзьям, которые (планировать)поехать в Россию?
14	Напишите короткий план на неделю.
15	Раскройте скобки. 1. Банки (открываться)рано. 2. Моя семья зимой (кататься)..... на лыжах. 3. Мы с друзьями часто (встречаться).....
16	Ответьте на вопросы 1. Что вы сейчас читаете? 2. Какую музыку вы слушаете? Где вы любите слушать музыку?..... 3. Какой ваш любимый фильм? О чем он?..... 4. Что вы делали на выходные?.....
Семестр № 2	
17	Вставьте подходящий глагол в нужную форму: ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ 1) В прошлом году мыв Сочи. 2) Вы любите..... в кино? 3) Сегодня вечером я.....в гости. 4) Уже восемь часов? Я на работу! 5) А куда мы.....вечером? 6) Кто..... в кафе? 7) В Петербурге часто..... дожди? 8) Вы часто.....в библиотеку?
18	Ответьте на вопрос. Используйте конструкцию «у меня нет...». 1) Почему ты не звонил? -(телефон) 2) Почему ты не играешь в теннис? -(время) 3) Почему вы не ходили на балет? - (билет) 4) Почему вы не ездили в отпуск? -(деньги) 5) Почему вы не были в Иране? -(виза) 6) Почему вы не решали проблему? -(решение) 7) Почему вы не написали работу?(бумага)
19	Выберите правильную форму (кого/что?) 1) Мы слушаем (преподаватель)..... Мы читаем (газета) 2) Мы изучаем (язык) Мы читаем (Пушкин) 3) Вы знаете (актриса) Вы смотрите (фильм) Вы знаете (актеры)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	 Я понимаю (автор) 5) Ты любишь слушать (Моцарт).....? Ты слушаешь (музыка).....? 6) Президент контролирует (ситуация) Вы знаете (президент)? 7) Родители не понимают (дети)..... Дети не слушают (родители)..... 8) Они приглашают (подруги) Он приглашает (подруга)
20	Выберите правильную форму. 1) Что вы делали вчера вечером? – Яписьма. Я.....три письма. (писать – написать) 2) Что вы делали вчера у Бориса? – Говорили, блины. Я очень много блинов. (есть – съесть) 3) Что вы делали вчера на экскурсии, - Ходили в музей, картины. Мы..... все картины. (смотреть – посмотреть) 4) Что ты делал после работы, - продукты. Я картошку, помидоры, мясо и салат. (покупать – купить) 5) Мне нужно..... в Америку! – Ты каждую неделю в Америку! (звонить – позвонить) 6) Ты любишьсюрпризы? – Да, завтра ятебе сюрприз! (делать – сделать)
21	Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных и наречий. 1) Это холодная комната, а эта ещё 2) Это вкусные яблоки, а эти ещё 3) Ольга поёт красиво, а Татьяна ещё 4) Этот мотоцикл едет быстро, а эта машина ещё 5) Это трудный вопрос, а следующий будет ещё 6) Это важное дело, но моё дело ещё 7) Мы работаем медленно, но они работают ещё.....
22	Напишите письмо домой. Расскажите подробно о вашей жизни в Санкт-Петербурге
23	Поставьте вопросы к выделенным словам: 1. _____ - Я купил чёрный костюм. 2. _____ - Я слушаю классическую музыку. 3. _____ - Я вижу большое здание. 4. _____ - Он любит красивую девушку. 5. _____ - Она любит молодого человека.
24	Вставьте там, где нужно, необходимые по смыслу предлоги (в, на, через, за). Раскройте скобки. 1. Подождите. Он придёт _____ (минута) _____. 2. _____ (эта среда) _____ она идёт _____ (театр) _____ (балет) _____. 3. Мария приехала _____ (Англия) _____ (неделя) _____, Пётр приехал _____ (Америка) _____ (год) _____. Мария будет в Англии _____ (неделя) _____. 4. Саша писал письмо (весь день) _____. Катя писала письмо (вся неделя) _____. Володя написал письмо _____ (один день) _____. 5. Спасибо _____ (помощь) _____. Вы мне очень помогли. 6. Наташа занимается музыкой (каждая пятница) _____. 7. _____ (война) _____ люди голодали. 8. Книга очень интересная. Я прочитал её _____ (одна неделя) _____. 9. Что она приготовит _____ завтрак, обед и ужин? 10. Она дала мне (книга) _____ (неделя) _____. 11. _____ сколько времени ты приехал _____ (Москва) _____? - Я приехал _____ (один год) _____. 12. Он уехал и не заплатил _____ (квартира) _____.
25	Поставьте в форму дательного падежа: 1. твоя большая собака _____ 2. ваш интересный фильм _____ 3. эти красивые женщины _____ 4. эта маленькая тетрадь _____

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	5. мои новые книги _____ 6. этот новый дом _____ 7. это большое окно _____ 8. наши синие тетради _____ 9. моя летняя школа _____ 10. твои последние письма _____
26	Поставьте в форму дательного падежа, вставив нужный предлог (по, к). 1. Эту работу нужно закончить _____ (понедельник) _____. 2. У нас занятия _____ (русский язык) _____ (вторники) _____ и (пятницы) _____. 3. Мы приходим в институт _____ (10 часов – 10:00) _____. 4. Ему было трудно сдать экзамен _____ (математика) _____ и (химия) _____. 5. У него с детства способности _____ (музыка) _____. 6. _____ (какие блюда) _____ подают красное вино? 7. Эти конфеты мы купили _____ (праздник) _____. 8. Он любит гулять _____ (самые известные улицы) _____. 9. Это синее платье идёт _____ (ваши глаза) _____. 10. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает _____ (свои родители) _____. 11. Она всегда долго разговаривает _____ (телефон) _____.
27	Поставьте в форму родительного падежа следующие словосочетания: Эта книга (чья?) _____ (мои старые друзья) _____ (ваш новый сосед) _____ (твои маленькие сестры) _____ (наши двоюродные братья) _____ (их дети) _____ (этот известный артист) _____ (твоя маленькая сестра) _____ (наш большой друг) _____ (хорошие и весёлые люди) _____ (трудолюбивая студентка) _____
28	Напишите словами, сколько времени. 14.00 _____ 15.20 _____ 9.45 _____ 11.30 _____ 12.55 _____ 19.35 _____
29	Перепишите предложения, поставив глагол в отрицательную форму. 1. У него есть машина. 2. Он получил ответ. 3. У меня будет билет. 4. У него были дети. 5. На небе тучи. 6. Сегодня дождь. 7. Брат дома. 8. Товарищ здесь. 9. Около дома сад. 10. В понедельник у меня экзамен.
30	Запишите даты, приведенные в скобках, в правильной грамматической форме. 1. Он занимается этой проблемой с начала _____ (90-е годы). 2. Дом был построен в _____ (60-е годы) пятнадцатого века. 3. Этот художник жил во Франции до _____ (80-е годы) семнадцатого века. 4. Новое направление в искусстве сформировалось к _____ (20-е годы) прошлого века. 5. _____ (40-е годы) – трудный период в жизни страны. 6. Это учение было популярным с _____ (30-е) по _____ (50-е годы). Задание
31	Напишите, каким субстантивированным прилагательным соответствуют следующие определения: 1. Помещение, комната для хранения продуктов питания, товаров, припасов и других предметов домашнего обихода. _____ 2. Тот, кто проходит мимо. _____ 3. Комната в квартире для приёма гостей. _____ 4. Специалист по шитью одежды. _____ 5. Комната в квартире, в доме с обеденным столом, где едят и пьют; учреждение общественного питания с подачей горячих обедов. _____ 6. Тот, кто болеет. _____ 7. Приятель, товарищ _____ 8. Родственники, друзья _____
32	Составьте предложения со следующими словами и выражениями: следить за собой, делать напояз, (мне, ему...) не до (чего), с младых ногтей, бывать на людях, на грани ... (чего), праздный, домовый, доверительный.