

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07

Русский язык и культура речи

Учебный план: _____ ФГОС3++b130301ЭУ-12_26-14.plx

Кафедра: 6 Иностранных языков

Направление подготовки: _____
(специальность) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: _____
(специализация) Экономика и управление на предприятиях энергетики (с дополнительной квалификацией "Менеджмент")

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	17	34	21		2	Зачет
	РПД	17	34	21		2	
Итого	УП	17	34	21		2	
	РПД	17	34	21		2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143

Составитель (и):

Старший преподаватель

Суворова Е.С.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой иностранных языков

Кириллова В.В.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Громова Е.Н.

Методический отдел:

Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Улучшение речевой и языковой культуры выпускников технического вуза

пнргл

1.2 Задачи дисциплины:

Помочь студентам, имеющим языковую подготовку на уровне программ средней школы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, усвоить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, научиться различать функциональные стили современного русского языка, познакомиться с основами теории красноречия, проявлениями вербального и невербального делового общения.

Рассмотреть все возможные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный, этический)

Раскрыть принципы построения различных форм коммуникаций.

Продemonстрировать особенности приёмов речевого воздействия на коммуникантов

Усвоить этические нормы общения.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: Правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации

Уметь: Подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и использовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.

Владеть: Навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: Правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации; языковые особенности стилистически дифференцированной речи в различных условиях профессионального общения; этикетные формулы, используемые в различных ситуациях общения.

Уметь: Использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач; аргументированно объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах разных жанров; анализировать и воспроизводить изученные этикетные формулы в различных ситуациях общения.

Владеть: Навыками использования норм литературного языка в устной и письменных формах профессиональной коммуникации; практическим опытом публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности; опытом использования формул речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Вербальное и невербальное общение как вид взаимодействия людей .	1				О
Тема 1. Вербальное общение. Виды общения, стили общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций.		2	3	1	
Тема 2. Кинесические средства общения: зрительно воспринимаемые движения другого человека Мимика, жесты, взгляд, поза, направление движения.		2	3	2	
Тема 3. Просодические средства общения. Понятие «просодика и экстралингвистика»		1	3	2	
Тема 4. Такесические средства общения. Тактильные проявления партнёра по общению. Понятие «проксемика».		1	3	2	
Раздел 2. Качества грамотной речи Понятие нормы и виды норм современного русского литературного языка.					О
Тема 5. Нарушение орфоэпических норм русского литературного языка и пути их преодоления. Нормы произношения и ударения (акцентология).		2	4	3	
Тема 6. Нарушение морфологических норм русского литературного языка и пути их преодоления. Образование форм различных частей речи (прилагательные, местоимения, числительные, глаголы). Образование синтаксических единиц.		2	4	2	
Тема 7. Нарушение синтаксических норм русского литературного языка и пути их преодоления. Порядок слов в предложении, согласование определений и приложений, правила управления, использование причастных и деепричастных оборотов.		2	3	2	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка.					О

Тема 8. Особенности официально-делового стиля. интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Унификация языка деловых бумаг. Требования к оформлению реквизитов документов		2	4	3	
Тема 9. Особенности публицистического стиля. Силь научной, научно-технической, научно-популярной и учебной литературы. Специфика разговорного стиля.		2	4	2	
Тема 10. Способы словесного оформления публичного выступления (монологического, диалогического и др Академическое красноречие (вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение).		1	3	2	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	21	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		51		21	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-3	1. Владеет спецификой общения как основным видом взаимодействия людей. 2. Обладает языковыми этическими и грамматическими нормами современного русского языка в устной и письменной форме. 3. Умеет правильно строить речевое общение с целью межличностного и межкультурного взаимодействия и убеждения в вербальном и невербальном аспекте речи.
УК-4	1. Владеет спецификой современного русского языка, правилами создания оригинального текста, а также совершенствует навыки грамотного письма. 2. Обладает знаниями на практике, эффективно общается, основываясь на приёмы речевого воздействия и убеждения в вербальном и невербальном аспекте 3. Применяет богатства языковых ресурсов и навыков в качестве инструмента эффективного общения.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся твёрдо владеет этическими и лексико-грамматическими нормами современного русского языка, чётко исправляет ошибки в орфоэпии, морфологии, грамматике и стилистике в предложенных для рассмотрения текстах и объясняет причины их появления, а также даёт правильные ответы на теоретические вопросы по темам.	Обучающийся твёрдо владеет этическими и лексико-грамматическими нормами современного русского языка, чётко исправляет ошибки в орфоэпии, морфологии, грамматике и стилистике в предложенных для рассмотрения текстах.

Не зачтено	Обучающийся не может исправить и объяснить в предложенных текстах ошибки, не даёт чётких ответов на поставленные вопросы.	Обучающийся не может исправить и объяснить в предложенных текстах ошибки.
------------	---	---

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Что общего у вербальных и невербальных средств общения? Чем они отличаются друг от друга?
2	Расскажите о том, как классифицируют виды общения лингвисты (психологи)?
3	В чём суть кодекса делового общения?
4	Какова структура деловой беседы? Какие задачи решают партнёры на каждом из её этапов?
5	Какие психологические методы воздействия вы можете применить в различных ситуациях делового общения?
6	Расскажите о кинесических средствах общения (мимика, взгляд, поза, походка).
7	Расскажите о жестикуляции как о невербальном средстве общения.
8	Какие экстралингвистические и просодические средства общения вам известны? Какова их роль в общении?
9	Расскажите о такесических и проксеимических средствах общения. Какую роль в общении людей играет запах?
10	Какие разновидности стилей современного русского языка вам известны?
11	На чём основано многообразие стилей?
12	Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на формирование различных стилей языка?
13	Что такое внутрестилевая дифференциация?
14	Расскажите о сфере применения и основных жанрах официально-делового стиля.
15	Какие специфические черты официально-делового стиля вам известны?
16	Каковы сферы применения, функции и жанры публицистического стиля речи?
17	Расскажите о специфических чертах публицистического стиля речи.
18	Каковы основные особенности научного стиля речи.
19	Перечислите жанры научного стиля речи. Дайте характеристику способам их реализации.
20	Почему вопрос о художественном стиле является спорным?

6.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним. Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Герои-шофёры возили по Ладоге хлеб и доставляли солдатам на фронты. Только один листок виднеется на кусту орешника. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Я напою тебя отличным кофеом.

Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Зимой белка вытащит боровика и съест его. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги. Катя научила меня танцевать старинный танго. У меня кончилось чернило и я не могу больше писать. Мы с подругой приехали с дач в один и тот же день. Она теперь у меня в долге. В Историческом музее я видел старинные ружья. Все собаки были со своими хозяевами. В одной клетке мы увидели какого-то непонятного зверёнка. На Кавказе много глубоких ущельев.

Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Большой мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницами. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посту. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☒ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета, время на подготовку отводится 20 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Выходцева, И. С., Любезнова, Н. В.	Русский язык и культура речи: теория	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/125349.html
Мистюк, Т. Л.	Русский язык и культура речи: лексико-семантический аспект. Теория	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/126525.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Борисова, Т. С., Заворина, Т. И.	Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2020	http://www.iprbookshop.ru/96026.html
Вранчан, Е. В.	Русский язык и культура речи	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2020	http://www.iprbookshop.ru/106164.html
Гайворонская, Н. Н.	Русский язык и культура речи	Сочи: Сочинский государственный университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/106588.html
Е. С. Суворова, К. А. Сечина	Русский язык и культура речи (орфоэпия, орфография, морфология, синтаксис, стилистика): учебно-методическое пособие	М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петерб. гос. ун-т пром. технологии и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.—Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2023	http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/1687226755.pdf

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online – русский, английский, немецкий. lingvopro.abbyyonline.com

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8
MicrosoftOfficeProfessional 2013

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным комплексом и выходом в интернет.
Видеопроектор с экраном.

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

Приложение
рабочей программы дисциплины Русский язык как иностранный

по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

наименование ОП (профиля): Экономика и управление на предприятиях энергетики

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр № 1	
1	Раскройте скобки. 1. Где ваш сын? - Он сейчас (школа, урок) 2. Где твои родители - Они (театр, опера) 3. Где ваша дочь - Она (экзамен, институт) 4. Где твоя собака? - Она гуляет (улица) или (парк)
2	Сформулируйте вопросы. <i>Кто? Что? Где? Когда? Какой? Какая? Какие? Как? Чей? Чьё? Чья? Чьи?</i> Это интересная история –Какая это история? 1. Она работает в музее..... 2. Утром он завтракает? Мы гуляем вечером..... 3. Ты читаешь роман «Война и мир»..... 4. Это моя машина..... 5. Мы смотрим интересный фильм..... 6. Они говорят очень быстро..... 7. Я не работаю ночью..... 8. Я знаю, что делать..... 9. Мы отдыхаем летом..... 10. Здесь живёт мой друг..... 11. У меня есть твоя фотография.....
3	Раскройте скобки, используя правильную форму глагола. 1. Что они (делать)? – Они (смотреть) телевизор..... 2. Он (обедать)? - Нет, он (читать) 3. Она не (верить), он не (понимать) 4. Ты плохо (играть)! – Нет, я хорошо (играть), а ты не (любить) музыку.....
4	Составьте предложения. 1. Ты, любить, синий, одежда..... 2. Она, любить, хороший, музыка. 3. Я, любить, зелёный, чай.
5	Поставьте слова в правильную форму . 1. Я покупаю (машина, куртка, рубашка, ботинки) 2. Я слушаю (опера, музыка, джаз, симфония, радио) 3. Ты читаешь (книга, газета, роман, документы, письмо) 4. Ты изучаешь (медицина, русский язык, биология)
6	Заполните пропуски. 1. Сегодня я читаю детектив. Вчера я 2. Сейчас я живу в Москве. Раньше я В..... 3. Сегодня я обедаю в общепите. Вчера я В..... 4. Сейчас они слушают классическую музыку, а раньше они 5. Сегодня мы учимся и завтра мы тоже будем.....
7	Выберите правильный ответ 1. Где продают газеты? а) в ресторане б) в газетном киоске в) в компьютерном магазине 2. Где дают кредит? а) в банке б) в библиотеке в) на почте 3. Где играют в теннис? а) в лесу б) в театре в) на корте
8	Вставьте подходящие глаголы Маша – секретарь. Она в 7.30. Сначала она душ, потом В 9.00 она работать. На работе она и письма, на вопросы. В 13.00 она

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	 в столовой. Вечером она..... , журналы,..... музыку. Иногда она с подругами..... в кафе или телевизор.
9	Перефразируйте предложения Компьютер в моей комнате. - Компьютер у меня в комнате. Билеты в твоём пальто. В нашем университете новый ректор. В вашем доме есть лифт? Деньги в моей сумке.
10	Опишите ваш дом/комнату/квартиру.
11	Ответьте на вопросы 1. Вы хорошо переводите?..... 2. Вы много спите?..... 3. Вы хорошо готовите?.....
12	Ответьте на вопросы о магазинах 1. Что продают в мясном отделе?..... 2. Что продают на овощном рынке?..... 3. Где покупают кефир?.....
13	Раскройте скобки 1. Где (ночевать)..... туристы? - Они..... 2. Ты видел, как она (танцевать).....? 3. Что вы (советовать)..... друзьям, которые (планировать) поехать в Россию?
14	Напишите короткий план на неделю.
15	Раскройте скобки. 1. Банки (открываться) рано. 2. Моя семья зимой (кататься)..... на лыжах. 3. Мы с друзьями часто (встречаться).....
16	Ответьте на вопросы 1. Что вы сейчас читаете? 2. Какую музыку вы слушаете? Где вы любите слушать музыку?..... 3. Какой ваш любимый фильм? О чём он?..... 4. Что вы делали на выходные?.....
Семестр № 2	
17	Вставьте подходящий глагол в нужную форму: ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ 1) В прошлом году мы в Сочи. 2) Вы любите..... в кино? 3) Сегодня вечером я..... в гости. 4) Уже восемь часов? Я на работу! 5) А куда мы..... вечером? 6) Кто..... в кафе? 7) В Петербурге часто..... дожди? 8) Вы часто..... в библиотеку?
18	Ответьте на вопрос. Используйте конструкцию «у меня нет...». 1) Почему ты не звонил? - (телефон) 2) Почему ты не играешь в теннис? - (время) 3) Почему вы не ходили на балет? - (билет) 4) Почему вы не ездили в отпуск? - (деньги) 5) Почему вы не были в Иране? - (виза) 6) Почему вы не решали проблему? - (решение) 7) Почему вы не написали работу? (бумага)
19	Выберите правильную форму (кого/что?) 1) Мы слушаем (преподаватель)..... Мы читаем (газета)..... 2) Мы изучаем (язык) Мы читаем (Пушкин)..... 3) Вы знаете (актриса) Вы смотрите (фильм)..... Вы знаете (актеры) Я понимаю (автор) 5) Ты любишь слушать (Моцарт).....? Ты слушаешь.....

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	(музыка).....? 6) Президент контролирует (ситуация) Вы знаете (президент)? 7) Родители не понимают (дети)..... Дети не слушают (родители)..... 8) Они приглашают (подруги) Он приглашает (подруга)
20	Выберите правильную форму. 1) Что вы делали вчера вечером? – Яписьма. Я.....три письма. (писать – написать) 2) Что вы делали вчера у Бориса? – Говорили, блины. Я очень много блинов. (есть – съесть) 3) Что вы делали вчера на экскурсии, - Ходили в музей, картины. Мы..... все картины. (смотреть – посмотреть) 4) Что ты делал после работы, - продукты. Я картошку, помидоры, мясо и салат. (покупать – купить) 5) Мне нужно..... в Америку! – Ты каждую неделю в Америку! (звонить – позвонить) 6) Ты любишьсюрпризы? – Да, завтра ятебе сюрприз! (делать – сделать)
21	Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных и наречий. 1) Это холодная комната, а эта ещё 2) Это вкусные яблоки, а эти ещё 3) Ольга поёт красиво, а Татьяна ещё 4) Этот мотоцикл едет быстро, а эта машина ещё 5) Это трудный вопрос, а следующий будет ещё 6) Это важное дело, но моё дело ещё 7) Мы работаем медленно, но они работают ещё.....
22	Напишите письмо домой. Расскажите подробно о вашей жизни в Санкт-Петербурге
23	Поставьте вопросы к выделенным словам: 1. _____ - Я купил чёрный костюм. 2. _____ - Я слушаю классическую музыку. 3. _____ - Я вижу большое здание. 4. _____ - Он любит красивую девушку. 5. _____ - Она любит молодого человека.
24	Вставьте там, где нужно, необходимые по смыслу предлоги (в, на, через, за). Раскройте скобки. 1. Подождите. Он придёт _____ (минута) _____. 2. _____ (эта среда) _____ она идёт _____ (театр) _____ (балет) _____. 3. Мария приехала _____ (Англия) _____ (неделя) _____, Пётр приехал _____ (Америка) _____ (год) _____. Мария будет в Англии _____ (неделя) _____. 4. Саша писал письмо (весь день) _____. Катя писала письмо (вся неделя) _____. Володя написал письмо _____ (один день) _____. 5. Спасибо _____ (помощь) _____. Вы мне очень помогли. 6. Наташа занимается музыкой (каждая пятница) _____. 7. _____ (война) _____ люди голодали. 8. Книга очень интересная. Я прочитал её _____ (одна неделя) _____. 9. Что она приготовит _____ завтрак, обед и ужин? 10. Она дала мне (книга) _____ (неделя) _____. 11. _____ сколько времени ты приехал _____ (Москва) _____? - Я приехал _____ (один год) _____. 12. Он уехал и не заплатил _____ (квартира) _____.
25	Поставьте в форму дательного падежа: 1. твоя большая собака _____ 2. ваш интересный фильм _____ 3. эти красивые женщины _____ 4. эта маленькая тетрадь _____ 5. мои новые книги _____ 6. этот новый дом _____

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	7. это большое окно _____ 8. наши синие тетради _____ 9. моя летняя школа _____ 10. твои последние письма _____
26	Поставьте в форму дательного падежа, вставив нужный предлог (по, к). 1. Эту работу нужно закончить _____ (понедельник) _____. 2. У нас занятия _____ (русский язык) _____ (вторники) _____ и (пятницы) _____. 3. Мы приходим в институт _____ (10 часов – 10:00) _____. 4. Ему было трудно сдать экзамен _____ (математика) _____ и (химия) _____. 5. У него с детства способности _____ (музыка) _____. 6. _____ (какие блюда) _____ подают красное вино? 7. Эти конфеты мы купили _____ (праздник) _____. 8. Он любит гулять _____ (самые известные улицы) _____. 9. Это синее платье идёт _____ (ваши глаза) _____. 10. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает _____ (свои родители) _____. 11. Она всегда долго разговаривает _____ (телефон) _____.
27	Поставьте в форму родительного падежа следующие словосочетания: Эта книга (чья?) _____ (мои старые друзья) _____ (ваш новый сосед) _____ (твои маленькие сестры) _____ (наши двоюродные братья) _____ (их дети) _____ (этот известный артист) _____ (твоя маленькая сестра) _____ (наш большой друг) _____ (хорошие и весёлые люди) _____ (трудолюбивая студентка) _____
28	Напишите словами, сколько времени. 14.00 _____ 15.20 _____ 9.45 _____ 11.30 _____ 12.55 _____ 19.35 _____
29	Перепишите предложения, поставив глагол в отрицательную форму. 1. У него есть машина. 2. Он получил ответ. 3. У меня будет билет. 4. У него были дети. 5. На небе тучи. 6. Сегодня дождь. 7. Брат дома. 8. Товарищ здесь. 9. Около дома сад. 10. В понедельник у меня экзамен.
30	Запишите даты, приведенные в скобках, в правильной грамматической форме. 1. Он занимается этой проблемой с начала _____ (90-е годы). 2. Дом был построен в _____ (60-е годы) пятнадцатого века. 3. Этот художник жил во Франции до _____ (80-е годы) семнадцатого века. 4. Новое направление в искусстве сформировалось к _____ (20-е годы) прошлого века. 5. _____ (40-е годы) – трудный период в жизни страны. 6. Это учение было популярным с _____ (30-е) по _____ (50-е годы). Задание
31	Напишите, каким субстантивированным прилагательным соответствуют следующие определения: 1. Помещение, комната для хранения продуктов питания, товаров, припасов и других предметов домашнего обихода. _____ 2. Тот, кто проходит мимо. _____ 3. Комната в квартире для приёма гостей. _____ 4. Специалист по шитью одежды. _____ 5. Комната в квартире, в доме с обеденным столом, где едят и пьют; учреждение общественного питания с подачей горячих обедов. _____ 6. Тот, кто болеет. _____ 7. Приятель, товарищ _____ 8. Родственники, друзья _____
32	Составьте предложения со следующими словами и выражениями: следить за собой, делать напояз, (мне, ему...) не до (чего), с младых ногтей, бывать на людях, на грани ... (чего), праздный, домовый, доверительный.