

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

П.В. Луканин

«01» июля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

13.03.01

Теплоэнергетика и теплотехника

Код

Наименование направления подготовки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Профиль подготовки:

Экономика и управление на предприятиях энергетики

Выпускающая кафедра:

24

29

Промышленной теплоэнергетики

Экономики и организации производства

Код

Наименование кафедры

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 21.01.2025 г.).

Составитель (и)
Степень, звание
к.х.н., доц.

Громова Е.Н.
Фрейдкина Е.М.

От ОПРСС:
начальник

Федорец Н.М.

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Громова Е.Н.
Фрейдкина Е.М.

Совет обучающихся ВШТЭ:

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ОПОП. Воспитательная работа с обучающимися реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и воспитательной деятельности во внеучебное время.

Воспитание через предмет:

Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого профессионального образования.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ.

Конкретные формы и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Воспитательная работа во внеучебное время ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Гражданско-правовое воспитание – развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;

- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;

- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;

- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

Духовно-нравственное воспитание – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

Профессиональное воспитание – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

Культурно-творческое воспитание – развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;

- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.

- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Экологическое воспитание – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

Физическое воспитание – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания в рамках образовательной деятельности осуществляется преподавателями в зависимости от следующих факторов: содержания и направленности воспитательных задач, специфики преподаваемой дисциплины, уровня воспитанности и социального опыта обучающихся, особенностей академической группы, ресурсной обеспеченности и т.д.

Методы воспитательной работы

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности используют следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися.

В рамках образовательной деятельности воспитательная работа может осуществляться в следующих формах:

– учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;

– тематические мероприятия с пропагандой лучших художественных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;

– встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;

– студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа и др.);

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;

– тематические недели, декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, а также внеучебной воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОПОП.

3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в рамках изучения дисциплин и прохождения практик, а также внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин осуществляется по одному или нескольким направлениям воспитательной работы.

№	Наименование дисциплин	Направление воспитательной работы
1	История России	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
2	Философия	Культурно-творческое, научно-образовательное
3	Основы российской государственности	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
4	Информационные технологии	Научно-образовательное
5	Правовое регулирование бизнеса	Научно-образовательное
6	Экономика предприятия	Научно-образовательное
7	Русский язык и культура речи	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
8	Иностранный язык	Научно-образовательное
9	Безопасность жизнедеятельности	Научно-образовательное
10	Физическая культура и спорт	Физическое
11	Практикум по физической культуре и спорту	Физическое
12	Организационное поведение	Научно-образовательное
13	Основы проектной деятельности	Научно-образовательное
14	Основы системного анализа	Научно-образовательное
15	Математика	Научно-образовательное
16	Математика (Теория вероятностей)	Научно-образовательное
17	Физика	Научно-образовательное
18	Информатика	Научно-образовательное
19	Бережливое производство	Научно-образовательное
20	Инженерная графика	Научно-образовательное
21	Компьютерная графика	Профессиональное, научно-образовательное
22	Метрология, технологические измерения и автоматизация	Научно-образовательное
23	Материаловедение, технологии конструкционных материалов	Научно-образовательное
24	Управление человеческими ресурсами	Научно-образовательное
25	Менеджмент	Профессиональное, научно-образовательное
26	Техническая термодинамика	Профессиональное
27	Тепломассообмен	Профессиональное
28	Гидрогазодинамика	Профессиональное
29	Гидрогазодинамика (Гидравлика)	Научно-образовательное, профессиональное
30	Гидрогазодинамика (Газодинамика)	Профессиональное
31	Электротехника и электроника	Профессиональное
32	Производственный менеджмент	Профессиональное
33	Топливо и процессы горения в теплоэнергетических установках	Профессиональное
34	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	Профессиональное
35	Котельные установки и парогенераторы	Профессиональное
36	Тепловые двигатели	Профессиональное
37	Системы теплоснабжения	Профессиональное
38	Системы отопления, вентиляции и кондиционирования	Профессиональное
39	Тепломассообменное оборудование теплоэнергетических предприятий	Профессиональное

40	Планирование на предприятиях энергетики	Профессиональное
41	Основы логистики	Профессиональное
42	Экономическая оценка инвестиций в энергетике	Профессиональное
43	Организация, нормирование и оплата труда	Профессиональное
44	Моделирование узлов управления и регулирования потребления энергоресурсов	Профессиональное
45	Промышленные тепловые электростанции	Профессиональное
46	Промышленные и отопительные котельные	Профессиональное
47	Основы энергоменеджмента	Профессиональное
48	Автоматизированные системы управления технологическими процессами, SCADA-системы	Профессиональное
49	Автоматизация энергетического оборудования	Профессиональное
50	Применение больших данных для оптимизации работы энергетических предприятий	Профессиональное
51	Применение искусственного интеллекта для оптимизации работы энергетических предприятий	Научно-образовательное, профессиональное
52	Управление рисками в энергетике	Научно-образовательное, профессиональное
53	Методы принятия управленческих решений	Научно-образовательное, профессиональное
54	Инновационные технологии в теплоэнергетике	Научно-образовательное, профессиональное
55	Основы энергоаудита	Научно-образовательное, профессиональное
56	Учебная практика, ознакомительная практика	Научно-образовательное, профессиональное
57	Производственная практика, технологическая практика	Профессиональное
58	Производственная практика, преддипломная практика	Профессиональное
59	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Профессиональное
60	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Профессиональное
61	Основы технологического предпринимательства	Научно-образовательное, профессиональное
62	История и культура Санкт-Петербурга	Культурно-творческое, научно-образовательное
63	Экология	Экологическое
64	Русский язык как иностранный	Культурно-творческое, научно-образовательное
65	Профессиональный пользователь Excel	Научно-образовательное, профессиональное

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

П.В. Луканин

«01» июля 2025 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на срок реализации образовательной программы

Направление подготовки:

13.03.01

Теплоэнергетика и теплотехника

Код

Наименование направления подготовки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Профиль подготовки:

Экономика и управление на предприятиях энергетики

Выпускающая кафедра:

24

Промышленной теплоэнергетики

29

Экономики и организации производства

Код

Наименование кафедры

Санкт-Петербург
2025

№	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Направление воспитательной работы	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственное лицо	Количество участников
1	Беседа со студентами о направлении и программе подготовки, а также о будущей профессиональной деятельности	Беседа	Профессиональное	октябрь	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты 1 курса
	Фестиваль науки ВШИЭ 2025. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Экономические и управленческие технологии XXI века: теория и практика, подготовка специалистов» имени проф. Терешкиной Т.Р.	Очная, дистанционная, заочная	Профессиональное	ноябрь	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты всех курсов
2	Анкетирование студентов, направленное на улучшение качества образовательного процесса	Беседа, заполнение анкет	Научно-образовательное	май, сентябрь	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты 2 и 3 курсов
3	Посещение профильных предприятий	Экскурсии	Профессиональное, научно-образовательное	февраль, март, ноябрь	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты всех курсов
4	Встречи с представителями профильных предприятий	Круглый стол	Профессиональное, научно-образовательное	апрель, декабрь	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты 2-5 курсов
5	Беседа со студентами о заключительном этапе обучения	Собрание перед госэкзаменом	Профессиональное	январь, май	Зав. каф. Громова Е.Н. Фрейдкина Е.М.	Студенты 5 курса