

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

П.В. Луканин

«01» июля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

09.03.02

Информационные системы и технологии

Код

Наименование направления подготовки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Профиль подготовки:

Геоинформационные системы и технологии

Выпускающая кафедра:

32

Автоматизации технологических процессов и производств

Код

Наименование кафедры

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 21.01.2025 г.).

Составитель (и)

к.т.н., доц, заведующий кафедрой АТПИП

Ковалёв Дмитрий Александрович

От ОПРСС:
начальник

Федорец Надежда Михайловна

От выпускающей кафедры:
к.т.н., доц., заведующий кафедрой

Ковалёв Дмитрий Александрович

Совет обучающихся ВШТЭ:

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ОПОП. Воспитательная работа с обучающимися реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и воспитательной деятельности во внеучебное время.

Воспитание через предмет:

Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого профессионального образования.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ.

Конкретные формы и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Воспитательная работа во внеучебное время ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Гражданско-правовое воспитание – развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;

- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;

- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;

- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

Духовно-нравственное воспитание – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

Профессиональное воспитание – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

Культурно-творческое воспитание – развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;

- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.

- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Экологическое воспитание – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

Физическое воспитание – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания в рамках образовательной деятельности осуществляется преподавателями в зависимости от следующих факторов: содержания и направленности воспитательных задач, специфики преподаваемой дисциплины, уровня воспитанности и социального опыта обучающихся, особенностей академической группы, ресурсной обеспеченности и т.д.

Методы воспитательной работы

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности используют следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися.

В рамках образовательной деятельности воспитательная работа может осуществляться в следующих формах:

– учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;

– тематические мероприятия с пропагандой лучших художественных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;

– встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;

– студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа и др.);

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;

– тематические недели, декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, а также внеучебной воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОПОП.

3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в рамках изучения дисциплин и прохождения практик, а также внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин осуществляется по одному или нескольким направлениям воспитательной работы.

№	Наименование дисциплин	Направление воспитательной работы
1	Философия	Гражданско-правовое, научно-образовательное
2	Информационные технологии	Гражданско-правовое, научно-образовательное
3	Основы российской государственности	Профессиональное, культурно-творческое
4	Информационные процессы и системы	Научно-образовательное
5	Основы системного анализа	Научно-образовательное
6	Иностранный язык	Научно-образовательное
7	Физическая культура и спорт	Физическое
8	Математика	Научно-образовательное
9	Физика	Научно-образовательное
10	История России	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
11	Русский язык и культура речи	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
12	Технологии и методы программирования	Научно-образовательное
13	Экономика	Научно-образовательное
14	Правоведение	Научно-образовательное
15	Практикум по физической культуре и спорту	Физическое
16	Базы данных	Научно-образовательное, профессиональное
17	Основы моделирования систем	Научно-образовательное
18	Безопасность жизнедеятельности	Научно-образовательное
19	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий	Научно-образовательное
20	Сети и системы коммуникаций	Научно-образовательное, профессиональное
21	Системы искусственного интеллекта	Научно-образовательное
22	Информатика	Научно-образовательное
23	Введение в специальность	Научно-образовательное
24	Теория информации, данные, знания	Научно-образовательное
25	Компьютерная графика в геоинформационных системах	Патриотическое
26	Современные операционные системы	Профессиональное
27	Алгоритмы и структуры данных	Профессиональное
28	Web-технологии	Профессиональное
29	Эргономика в геоинформационных системах	Профессиональное
30	Основы геоинформатики	Профессиональное
31	Диагностика и надежность технических систем	Профессиональное
32	Технологические процессы автоматизированных производств	Профессиональное
33	Технологические измерения и приборы	Научно-образовательное, профессиональное
34	Системное программное обеспечение	Научно-образовательное, профессиональное
35	Математическая картография	Профессиональное
36	Геоинформационные технологии	Профессиональное
37	Информационная безопасность и защита компьютерной информации	Профессиональное

38	Геоинформационные системы	Профессиональное
39	Web-картография	Профессиональное
40	Архитектура информационных систем	Профессиональное
41	Спутниковые системы и технологии	Профессиональное
42	Средства автоматизации и управления	Профессиональное
43	Управление ИТ-проектами	Профессиональное
44	Обработка данных дистанционного зондирования Земли	Профессиональное
45	Геоинформационное моделирование	Профессиональное
46	Разработка ГИС	Профессиональное
47	Основы теории принятия решений	Профессиональное
48	Программное обеспечение БАС	Профессиональное
49	Схемотехника	Профессиональное
50	Геоинформационные системы предприятий	Профессиональное
51	3D моделирование в геоинформатике	Профессиональное
52	SCADA-системы	Профессиональное
53	Беспилотные авиационные системы	Научно-образовательное, профессиональное
54	Нейронные сети в ГИС	Научно-образовательное, профессиональное
55	Учебная практика, ознакомительная практика	Научно-образовательное, профессиональное
56	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	Научно-образовательное, профессиональное
57	Производственная, преддипломная практика	Научно-образовательное, профессиональное
58	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессиональное
59	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессиональное
60	Экология	Экологическое
61	История и культура Санкт-Петербурга	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

П.В. Луканин

« 01 » июля 2025 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на срок реализации образовательной программы

Направление подготовки:

09.03.02

Информационные системы и технологии

Код

Наименование направления подготовки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Профиль подготовки:

Геоинформационные системы и технологи

Выпускающая кафедра:

32

Автоматизации технологических процессов и
производств

Код

Наименование кафедры

Санкт-Петербург
2025

№	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Направление воспитательной работы	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственное лицо	Количество участников
1	Посещение профильных предприятий	Экскурсии	Профессиональное	май - июнь	Преподаватели кафедры	Студенты первого курса
2	Анкетирование студентов, направленное на улучшение качества образовательного процесса и воспитательной работы	Беседа, заполнение анкет	Научно-образовательное	апрель	Зав. каф.. Ковалёв Д.А.	Студенты всех курсов
3	Встречи с профессионалами отрасли	Лекция	Профессиональное, духовно-нравственное	март	Зав. каф.. Ковалёв Д.А.	Студенты третьего - четвертого курсов
4	Беседы со студентами на тему «Автоматизация: пути развития современного производства»	Беседы	Профессиональное	в течение учебного года	Преподаватели кафедры	Студенты третьего - четвертого курсов
5	Посещение специализированных выставок	Экскурсии	Профессиональное	сентябрь-октябрь	Преподаватели кафедры	Студенты второго - третьего курсов
6	Интерактивная лекция на тему «Эргономика в системах автоматизации»	Лекция	Профессиональное	в течение учебного года	доцент каф. Рожков В.И.	Студенты второго курса
7	Мастер-класс «Алгоритм написания научной статьи»	Мастер-класс	Научно-образовательное, культурно-творческое, Профессиональное	в течение учебного года	доцент каф. Горобченко С.Л.	Студенты второго - третьего курсов