

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23

Основы педагогики

Учебный план: ФГОС3++b540301КД-1_24-14.plx

Кафедра: 22 Материаловедения и технологии машиностроения

Направление подготовки:
(специальность) 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки:
(специализация) Концептуальный дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудовой мощность, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции				
6	УП	34	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	34	37,75	0,25	2	
Итого	УП	34	37,75	0,25	2	
	РПД	34	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015

Составитель (и):

доцент

Барынина О.А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой материаловедения и
технологии машиностроения

Евдокимов А.Н.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Евдокимов А.Н.

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теоретических и практически-методологических основ осознания смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.

1.2 Задачи дисциплины:

Повышение уровня педагогической культуры студентов;
Знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
Накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
Овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности;
Совершенствование профессионального мастерства педагога;
Организация учебно-воспитательной деятельности студентов;
Формирование личностной педагогической культуры.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия
Физическая культура и спорт
Русский язык и культура речи
Основы проектирования
Организационное поведение
Исследовательская работа в дизайне

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Знать: структуру, функции, цели педагогической деятельности, содержание и логику основных этапов педагогического процесса; особенности применения различных педагогических методов и приемов

Уметь: отбирать и реализовывать в практической деятельности педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, в том числе направленные на развитие творческого мышления и воображения обучающихся

Владеть: навыками монологического публичного выступления и диалогического взаимодействия с аудиторией.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)		
Раздел 1. Педагогика как наука	6			ДС, Ко, ДЗ, С
Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.		2	3	
Тема 2. Воспитание как педагогический процесс. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Показатели и критерии воспитанности. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Гражданское, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, нравственное воспитание и мировоззрение.		4	4	
Тема 3. Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.		2	4	
Тема 4. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.		4	4	
Тема 5. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.		2	2,75	
Раздел 2. Современные педагогические технологии				С

Тема 6. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения.		4	4	
Тема 7. Информационно-коммуникационная технология. Технология развития критического мышления.		4	4	
Тема 8. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.		4	4	
Тема 9. Игровые технологии. Модульная технология. Технология творческих мастерских. Кейс-технология.		4	4	
Тема 10. Авторские технологии обучения. Выбор методик в соответствии с конкретными задачами.		4	4	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	37,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25	37,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-7	Правильно выбирает методы изучения структуры, функций, целей педагогической деятельности. Имеет представление о различных педагогических методах и приемах Анализирует практические методы педагогической деятельности, методы и средства обучения, направленные на развитие творческого мышления Демонстрирует педагогические навыки взаимодействия с аудиторией.

5.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены	

Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
------------	--	--

5.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

5.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании
2	Понятия «Мастерство», «техника», «технология», их взаимосвязь, взаимозависимость, специфика, содержание
3	Понятие о педагогическом воздействии, его функции
4	Способы педагогического воздействия
5	Приемы изучения нового материала и развития познавательного интереса учащихся
6	Восприятие преподавателя учащимися. Алгоритм восприятия
7	Внешний вид педагога
8	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата
9	Сущность, содержание, структура авторитета учителя
10	Педмастерство и авторитет учителя, их значение и взаимосвязь
11	Педагогическое мастерство и педагогическое искусство
12	Технология педагогического оценивания
13	Принципы техники современного урока
14	Понятие о физической и психологической раскрепощенности педагога
15	Место убеждения в системе способов коммуникативного воздействия
16	Конфликт как психолого-педагогическая проблема
17	Общие психолого-педагогические требования к убеждению
18	Перестройка ложных убеждений, ее приемы
19	Технология организации информативного демонстрационного воздействия
20	Виды внушения и формы их применения в педагогической практике
21	Технология предъявления педагогического требования
22	Роль невербальных средств в педагогическом общении
23	Понятие о технике речи

5.3.2 Типовые тестовые задания

1. Педагогика – это наука о:

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

Ответ: б

2. Предметом педагогики выступает:

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Ответ: в

3. Педагогика как наука:

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского

Ответ: в

4. Дидактика – это раздел педагогики:

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения
- в) изучающий вопросы воспитания

Ответ: б

5. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика

- а) социальная
- б) возрастная
- в) общая
- г) сравнительная

Ответ: в

6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

Ответ: б

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

Ответ: б

8. Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные:

- а) Эстетикой
- б) Этикой
- в) Этнографией
- г) Этнологией

Ответ: б

9. Педагогика в дословном переводе означает:

- а) Поддержка
- б) Сопровождение
- в) Детоводство
- г) Учительство

Ответ: в

10. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) анатомия
- б) педагогика раннего возраста
- в) педагогика школы
- г) история педагогики

Ответ: а

11. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

- а) специальная педагогика
- б) сравнительная педагогика
- в) история педагогики и образования
- г) статистика

Ответ: б

12. Объектом педагогики выступает:

- а) психология
- б) социология
- в) философия
- г) валеология

Ответ: в

13. Педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом, используя данные:

- а) менеджмента
- б) информатики
- в) статистики
- г) кибернетики

Ответ: г

14. Проективный, преобразовательный, рефлексивный уровни характеризуют _____ функцию педагогики:

- а) теоретическую
- б) технологическую
- в) результативную
- г) рефлексивную

Ответ: б

15. Педагогический процесс представляет собой:

- а) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования
- б) последовательное воздействие взрослого на ребенка в целях развития его личности
- в) систему позитивных влияний педагога на воспитанника

г) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

Ответ: а

16. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Ответ: а

17. Воспитание – это

а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

б) управление процессом развития и социализации личности

в) деятельность человека, направленная на саморазвитие

г) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Ответ: б

18. Метод научно-педагогического исследования – это:

а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

б) способ изучения педагогических явлений

в) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

г) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Ответ: б

5.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Назовите 3 функции педагогики?

Ответ: аналитическая функция, прогностическая функция: проективно-конструктивная функция

2. Какие задачи есть у педагогики?

Ответ: Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами; изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности; прогнозирование образования - педагогическая футурология; внедрение результатов исследования в практику

3. Дайте характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

Ответ: Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества

4. Раскройте понятие «инклюзивное образование»,

Ответ: инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

5. Назовите компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

Ответ: Конструктивный компонент. Организаторский компонент. Коммуникативный компонент. Гностический компонент

6. Назовите основные факторы развития личности?

Ответ: наследственность, среда, воспитание

7. Что такое педагогическая технология?

Ответ: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

8. Что входит в понятие возрастной педагогики?

Ответ: дошкольная и школьная педагогика

9. Гуманистическая педагогика ориентирована на..?

Ответ: Личность

10. Кем введено понятие «Педагогический процесс»?

Ответ: П.Ф. Каптеревым

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

5.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

зачёт проходят в виде устного собеседования и просмотра практических работ выполненных в течении семестра с последующим обсуждением. Приветствуется креативный подход к решению поставленных на зачёте вопросов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Федосеева, Е. С., Шипилова, Е. В., Хвастунова, Е. П., Андропова, А. В., Дворецкая, М. А., Артемова, С. А., Бондаренко, Т. А.	Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/117513.html
Гамаюнов П. П.	Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2017	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017374
Шумакова, А. В., Яшуткин, В. А.	Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании	Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.»	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/128241.html
Раянова, Ю. Ю.	Мировое педагогическое наследие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/121199.html
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/85831.html
Нездемковская, Г. В.	Этнопедагогика	Москва: Академический проект	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/110088.html
Егизарьянц, М. Н., Сушков, А. В.	Семейная педагогика	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/118961.html
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сирوماхи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/115241.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html
Дегтярева, И. И., Мушкина, И. А.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Сочи: Сочинский государственный университет	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/106574.html
Гребенщиков, Е. Ф., Вырщикова, А. Н.	Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля	Москва: Издательство «Перо»	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/111105.html
Оборотова, С. А., Ширяева, С. В.	Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в 3 частях. Ч.1	Москва: Московский педагогический государственный университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/115566.html

Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога в	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/115553.html
Кириллова, О. С., Рамзаева, Е. Н.	Основы музейной педагогики и музейно-педагогического проектирования	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/101292.html
Кулагина, И. Ю.	Педагогическая психология	Москва: Академический проект	2020	http://www.iprbookshop.ru/110166.html
Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности	Сочи: Сочинский государственный университет	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/106581.html
Кокаева, И. Ю., Ярычев, Н. У.	Педагогическая психогигиена	Грозный: Чеченский государственный университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/107274.html
Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/99409.html
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/106261.html
Вильчинская-Бутенко, М. Э., Вильчинской-Бутенко, М. Э.	Этнопедагогика и народная культура	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/102499.html
Соловьева, О. В.	Методология психолого-педагогического исследования	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/99433.html
Кириллова, О. С., Рамзаева, Е. Н.	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/96745.html
Васильковская, М. И.	Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/95567.html
Артеменко, О. Н., Ложечкина, А. Д.	Педагогика и психология	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/99444.html

Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого	2019	https://www.iprbooks-hop.ru/94298.html
Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики	Саратов: Научная книга	2019	https://www.iprbooks-hop.ru/81035.html
Альжев, Д. В.	Социальная педагогика	Саратов: Научная книга	2019	https://www.iprbooks-hop.ru/81049.html
Липунова, О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Саратов: Профобразование	2019	https://www.iprbooks-hop.ru/86144.html
Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	https://www.iprbooks-hop.ru/81853.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354346
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Джуринский, А. Н.	Педагогика России: история и современность	Саратов: Вузовское образование	2017	http://www.iprbookshop.ru/65728.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/>
4. Система стандартов эргономики и технической эстетики [Электронный ресурс]. URL: <http://vsegost.com/Catalog/29/29739.shtml> ГОСТ 30.001-83
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. «Народное образование. Педагогика». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8

Microsoft Office Professional 2013

Corel Draw Graphics Suite X7

Microsoft: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLPNL Academic Edition

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для проведения лекций и семинаров.
2. Доступ к сети Интернет для поиска информации и обмена опытом с коллегами.
3. Программное обеспечение для создания презентаций и других материалов, необходимых для обучения.
4. Материалы для печати (бумага, картон, краски, карандаши и т. д.) для выполнения практических работ.
5. Интерактивная доска или флипчарт для обсуждения проектов и проведения дискуссий.
6. Оборудование для проведения мастер-классов и семинаров (проекторы, экраны, микрофоны и т. п.).
7. Библиотечный фонд с книгами, учебниками и периодическими изданиями по педагогике.

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
А-100	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.