

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

ФТД.02	Теория решения изобретательских задач
Учебный план:	ФГОС3++zm150404-123_24-13.plx
Кафедра:	21 Теплосиловых установок и тепловых двигателей
Направление подготовки: (специальность)	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Профиль подготовки: (специализация)	Системы автоматизации и управления технологическими процессами
Уровень образования:	магистратура
Форма обучения:	заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудовая нагрузка, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции				
2	УП	8	60	4	2	Зачет
	РПД	8	60	4	2	
Итого	УП	8	60	4	2	
	РПД	8	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утверждённым приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1452

Составитель (и):

Кандидат технических наук, доцент

Хлыновский А.М.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой теплосиловых установок и
тепловых двигателей

Злобин В.Г.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Сидельников В.И.

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Познакомить обучающихся с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), законами развития технических систем, прогнозирования развития новых технологий, сформировать навыки в научно-исследовательской деятельности и проведении патентных исследований, анализа актуальности и новизны разрабатываемых технологий и устройств применительно к области энергетики в целом и теплоэнергетики в частности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических и практических аспектов изобретательской деятельности.
- Развитие практических умений в проведении патентных исследований, анализе полученных результатов.
- Изучение общих приемов выявления объектов интеллектуальной собственности.
- Освоение правовых основ защиты интеллектуальной собственности в отечественном законодательстве и ее коммерциализация.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философские проблемы науки и техники

Управление проектами

Математическое моделирование систем автоматического управления

Интегрированные системы управления жизненным циклом продукции

Хранение и защита компьютерной информации в АСУ

Организационно-экономическое проектирование инновационных процессов

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен формировать новые направления научных исследований и опытно-конструкторских разработок в своей профессиональной деятельности
Знать: Методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.
Уметь: Применять методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.
Владеть: Навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний и решения изобретательских задач в этих областях.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)
		Лек. (часы)	
Раздел 1. Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).	2		
Тема 1. Общие сведения о теории решения изобретательских задач. Особенности ТРИЗ. Отличия от других методов поиска новых идей. Краткая история ТРИЗ. Законы развития технических систем и прогнозирование новых технологий. Ключевые приложения ТРИЗ к энергетической тематике.		1	10
Тема 2. Постановка задачи в теории решения изобретательских задач. Основные понятия. «Изобретательская ситуация» и «изобретательская задача». «Макси-задача» и «Мини-задача». Понятие «идеальной системы». Идеальный конечный результат (ИКР). Закон повышения степени идеальности. Уровни изобретательских задач.		1	12
Тема 3. Понятие о техническом противоречии. Закон неравномерности развития технических систем. Первая часть алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ-85В). Законы перехода в надсистему и на микроуровень. Понятия «оперативная зона» и «оперативное время». Понятие «ресурса». Прогнозирование развития коммерческих проектов. Понятие «физического противоречия». Приёмы устранения физических противоречий. Вторая и третья части алгоритма решения изобретательских задач АРИЗ-85В.		2	12
Раздел 2. Основы вепольного анализа.			
Тема 4. Понятие «элементарной технической системы» (веполя). Построение вепольных моделей. «Вещество-поле» - вепольный анализ. Стандарты на решение изобретательских задач. Четвертая часть алгоритма решения изобретательских задач АРИЗ-85В. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ). Об указателях физических, химических и геометрических эффектов. Матрица 39X39 – использование основных приемов устранения технических противоречий.		2	12

Тема 5. Развитие творческого воображения (РТВ). Защита интеллектуальной собственности. Разработка собственного проекта. Командная работа. Разработка материалов к оформлению заявки на изобретение, полезную модель. Составление отчета о патентном поиске. Устное представление результатов патентных исследований и научной работы. Подготовка устного выступления (доклад). Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.		2	14
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	60
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25	60

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ПК-1	1. Имеет представление о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. 2. Способен применять методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. 3. Свободно владеет навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний и решения изобретательских задач в этих областях.

5.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся свободно и уверенно оперирует информацией, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях изучаемой дисциплины. Знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить тот или иной адекватный метод решения конкретной проблемы. Способен легко ориентироваться при видоизменении задания, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения задач. Обучающийся демонстрирует правильное понимание условия задачи, выбора нужных законов и формул для ее решения. Умеет применять математический аппарат для реализации плана решения задачи. Получил правильный ответ и может его интерпретировать.	
Не зачтено	Обучающийся допускает при ответе на	

	зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. Не обладает достаточным уровнем знания дисциплины. Плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой. Не способен продолжить обучение без дополнительных занятий. Обучающийся не способен излагать материал последовательно, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практическое задание. Обучающийся вникает в смысл условия задачи, понимает план ее решения, однако, не может в полной мере с помощью математического аппарата реализовать ее решение.	
--	---	--

5.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

5.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Понятия "оперативная зона" и "оперативное время".
2	Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ).
3	Основные пункты отчета о патентном поиске.
4	Методика изобретательства. Основные творческие работы Г.С. Альтшуллера.
5	Международные нормы по защите прав интеллектуальной собственности.
6	Жизненные циклы и необходимость создания интеллектуальной собственности.
7	Общие сведения о методологии и классификации творческих задач.
8	Современные подходы к техническому творчеству.
9	Уровни творческих задач.
10	Законы развития технических систем. Общие понятия.
11	ТРИЗ. Основные идеи решения творческих задач.
12	Понятия изобретательской ситуации.
13	Понятие идеального конечного результата.
14	Матрица АРИЗ (39Х39) общие принципы и приемы для устранения технических противоречий.
15	Особенности вепольного анализа при решении творческих задач.
16	Особенности использования эффектов при решении творческих задач.
17	Основные приемы устранения технических противоречий.
18	Использование стандартов для решения изобретательских задач.
19	Основные правила проведения патентного поиска.
20	Стратегия защиты прав на интеллектуальную собственность.
21	Этапы регистрации патента.
22	Ключевые приложения теории решения изобретательских задач к энергетической тематике.
23	Закон повышения степени идеальности.

5.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание №1.

По базе данных ФИПС (<https://www.fips.ru/elektronnyeservisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>).

Провести поиск новых технических решений (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов) наиболее близких по формулировке к индивидуальной (личной) темы ВКР.

Задание №2.

Отобрать 5-7 патентов РФ за последние 10 лет, наиболее близких к тематике ВКР.

Обосновать целесообразность предложенных патентов, обеспечивающих достижение технических показателей, предусмотренных в задании на ВКР.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

5.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Возможность пользования справочными материалами, калькулятором.

Время на подготовку ответа 30 минут.

В течение семестра выполняется контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Петров В. М.	Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ	Москва: СОЛОН-ПРЕСС	2017	http://www.iprbookshop.ru/64933.html
А. М. Хлыновский	Основы ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач): учеб. пособие	-во науки и высшего образования РФ, С-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологий и энергетики.-Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2021	http://nizrp.narod.ru/metod/tsuitd/1640112057.pdf
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Петров, В.	ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач	Москва: СОЛОН-ПРЕСС	2018	http://www.iprbookshop.ru/80567.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. База данных большой технической библиотеки "Сайт теплотехника" [Электронный ресурс]. URL:<http://teplokot.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска