

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Научный семинар

Учебный план: _____ ФГОС3++zm380402.28-123_23-13.plx

Кафедра: **28** Маркетинга и логистики

Направление подготовки:
(специальность) **38.04.02 Менеджмент**

Профиль подготовки:
(специализация) **Энергоменеджмент**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **заочная**

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	6	89	9	3	Экзамен
	РПД	4	6	89	9	3	
Итого	УП	4	6	89	9	3	
	РПД	4	6	89	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952

Составитель (и):

Доктор экономических наук, профессор

Трейман М.Г.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Назарова А.Н.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Назарова А.Н.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Обеспечение развития у обучающихся базовых представлений о принципах и методах научного исследования в выбранной сфере научной и практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

-Формирование исследовательских навыков по поиску тематики будущей научной работы, обоснования актуальности выбранного поля и формулировки темы, гипотезы, цели и задач исследования.

-Формирование навыков научного планирования, в том числе, описание понятийного аппарата исследования, выбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования, обоснование методов сбора и обработки данных с учетом области исследования, развитие навыков анализа собранных данных.

-Приобретение практического опыта участия в реализации научных проектов.

-Освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Экономическая оценка влияния энергетики на окружающую среду

Цифровые технологии в менеджменте

Планирование карьеры и основы лидерства

Отраслевые аспекты энергосбережения

Основы энергетического менеджмента

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Современные методы анализа

Бизнес-моделирование инновационных направлений деятельности

Нормативно-правовые аспекты энергосбережения

Государственные программы и проекты в области энергосбережения и энергоэффективности

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
Знать: Специфику и функциональные характеристики информационных технологий, используемых в экономике и менеджменте;
Уметь: Применять программные средства для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
Владеть: Навыками работы с агрегированными массивами данных и проведения интеллектуального анализа на базе современных программных решений.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методы организации и проведения научных исследований	2				
Тема 1. Методологические основы научного познания. Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания. Виды научных исследований. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций.		1	2	12	
Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации. Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач. Критерии оценки магистерской диссертации. Качество содержания работы. Обоснование темы магистерской диссертации. Классики менеджмента.		1	1	18	
Раздел 2. Методы научного познания, логического и творческого мышления					

Тема 3. Методы логического и творческого мышления. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы. Алгоритмические методы. SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.			16	
Тема 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы; общая схема аргументации; аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации.	1	1	12	
Тема 5. Основы сбора, обработки научных данных. Поиск информационных источников. Виды информационных источников. Принципы работы с источниками информации. Этапы изучения информационных источников. Методы обработки данных.	1	1	12	
Тема 6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации. Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования		1	19	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	6	89	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	

Всего контактная работа и СР по дисциплине		12,5	95,5	
---	--	------	------	--

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5	-Имеет представление о специфических особенностях и функциональных характеристиках тех информационных технологий, которые актуальны на современном этапе в менеджменте и в экономике; -Сопоставляет и анализирует наиболее подходящие программные средства для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; -Демонстрирует навыками работы с агрегированными массивами данных на базе современных программных решений.	Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	
4 (хорошо)	ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
3 (удовлетворительно)	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	
2	ставится при условии недостаточного	

(неудовлетворительно)	раскрытия профессиональных понятий, категорий концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	
-----------------------	---	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2	Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3	Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4	Что такое «целеполагание»?
5	Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6	Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7	Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8	Попробуйте дать группировку методов исследования.
9	Что такое апробация исследования?
10	Какова структура введения магистерской диссертации?
11	Что такое метод исследования?
12	Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13	Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14	Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15	В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16	Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17	Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18	Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19	Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20	Что такое методологические основы исследования?
21	Что понимается под экспертными методами исследования?
22	Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
23	В чем проявляется научная новизна исследования?
24	Что такое научная гипотеза?
25	Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26	Что понимается под научной проблемой в исследовании?

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Доклад на практическом занятии; формулировка концепции магистерской диссертации; доклад-презентация на практическом занятии; написание научной статьи; формулировка промежуточных итогов диссертационного исследования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в конце 2-ого модуля обучения. Магистрант выступает с презентацией синопсиса своей магистерской диссертации перед комиссией из преподавателей программы, в том числе руководителя магистерской диссертации. В течение семестра выполняется контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
А.П. Юдин	Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие	М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД	2016	http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmenedgiprava/11.pdf
Баранов, А. В., , Ж. А.	Энергосбережение и энергоэффективность	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbooks.hop.ru/85987.html
Соколов, В. Ю., Митрофанов, С. В., Садчиков, А. В.	Энергосбережение в системах жизнеобеспечения	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbooks.hop.ru/61430.html
Мардахаев Л.В.	Магистерская диссертация: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Квант Медиа	2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=359263
Казачихина, И. А.	Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2016	http://www.iprbooks.hop.ru/91381.html
Дуболазов, В. А., Гаранин, Д. А., Лукашевич, Н. С., Симакова, З. Л.	Выпускная квалификационная работа магистров (магистерская диссертация) по направлению «Менеджмент» магистерской программы «Международные логистические системы»	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2019	http://www.iprbooks.hop.ru/99830.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Стрельников, Н. А.	Энергосбережение	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2014	http://www.iprbooks.hop.ru/47729.html
Митрофанов, С. В., Кильметьева, О. И.	Энергосбережение в электроэнергетике	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbooks.hop.ru/54178.html

Соколова, Н. Г.	Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing	2015	http://www.iprbooks.hop.ru/54503.html
	Экономика и современный менеджмент: теория и практика		2011	http://www.iprbooks.hop.ru/48512.html
А.П. Иванов, Н.Б. Куроптев, А.П. Юдин	Менеджмент [Текст]: тесты по темам курса	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП	2012	http://www.nizrp.narod.ru/menedg-testy.htm
Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В., Шестак, Н. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе	Москва: Современная гуманитарная академия	2010	http://www.iprbooks.hop.ru/16932.html
	Экономика и менеджмент систем управления		2011	http://www.iprbooks.hop.ru/34060.html
Т.Р. Терешкина	Системы энергоменеджмента. Стандарт ISO 50001 [Текст] : учеб. пособие	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. - СПб. : СПбГТУРП	2013	http://nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/4.pdf

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
 Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
 База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска