

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:	<table border="1"><tr><td>15.03.04</td><td>Автоматизация технологических процессов и производств</td></tr></table> <p><i>Код</i> <i>Наименование направления подготовки</i></p>	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств		
Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Профиль подготовки:	Цифровизация производства		
Выпускающая кафедра:	<table border="1"><tr><td>32</td><td>Автоматизация технологических процессов и производств</td></tr></table> <p><i>Код</i> <i>Наименование кафедры</i></p>	32	Автоматизация технологических процессов и производств
32	Автоматизация технологических процессов и производств		

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 31.08.2021 г.).

Составитель (и)

к.т.н

инженер

Ковалёв Дмитрий Александрович

Ильина Яна Алексеевна

От ОПРСС:
начальник

Карцивадзе Тина Малхазовна

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Ковалёв Дмитрий Александрович

Совет обучающихся ВШТЭ:

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ОПОП. Воспитательная работа с обучающимися реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и воспитательной деятельности во внеучебное время.

Воспитание через предмет:

Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого профессионального образования.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ.

Конкретные формы и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Воспитательная работа во внеучебное время ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Гражданско-правовое воспитание – развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;

- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;

- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;

- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

Духовно-нравственное воспитание – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

Профессиональное воспитание – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

Культурно-творческое воспитание – развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;

- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.

- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Экологическое воспитание – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

Физическое воспитание – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания в рамках образовательной деятельности осуществляется преподавателями в зависимости от следующих факторов: содержания и направленности воспитательных задач, специфики преподаваемой дисциплины, уровня воспитанности и социального опыта обучающихся, особенностей академической группы, ресурсной обеспеченности и т.д.

Методы воспитательной работы

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности используют следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися.

В рамках образовательной деятельности воспитательная работа может осуществляться в следующих формах:

- учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;
- тематические мероприятия с пропагандой лучших художественных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;
- студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа и др.);
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;
- тематические недели, декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, а также внеучебной воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОПОП.

3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в рамках изучения дисциплин и прохождения практик, а также внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин осуществляется по одному или нескольким направлениям воспитательной работы.

№	Наименование дисциплин	Направление воспитательной работы
1	Философия	Гражданско-правовое, научно-образовательное
2	Социология	Гражданско-правовое, научно-образовательное
3	Иностранный язык	Профессиональное, культурно-творческое
4	Физическая культура и спорт	Физическое
5	Математика	Научно-образовательное
6	История и культура Санкт-Петербурга	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
7	Методологические основы научных исследований	Научно-образовательное
8	Физика	Научно-образовательное
9	Экология	Научно-образовательное, экологическое
10	Конструкционные материалы в системах автоматизации	Научно-образовательное
11	История (история России, всеобщая история)	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
12	Информационные технологии	Профессиональное
13	Русский язык и культура речи	Научно-образовательное
14	Практикум по физической культуре и спорту	Физическое
15	Экономика	Профессиональное
16	Компьютерная графика систем автоматизации	Научно-образовательное, профессиональное
17	Теоретическая механика	Научно-образовательное
18	Правоведение	Гражданско-правовое, духовно-нравственное
19	Организационное поведение	Духовно-нравственное, профессиональное
20	Электротехника и электроника	Научно-образовательное, профессиональное
21	Прикладная механика	Научно-образовательное
22	Технологические процессы автоматизированных производств	Профессиональное
23	Технологические измерения и приборы	Профессиональное
24	Программирование и алгоритмизация	Профессиональное
25	Безопасность жизнедеятельности	Патриотическое, экологическое
26	Основы проектной деятельности	Профессиональное
27	Теория автоматического управления	Профессиональное
28	Метрология, стандартизация и сертификация	Профессиональное
29	Проектирование автоматизированных систем	Профессиональное
30	Средства автоматизации и управления	Профессиональное
31	Автоматизация управления жизненным циклом и качеством продукции	Профессиональное

32	Инженерная графика	Профессиональное
33	Теплотехника	Научно-образовательное, профессиональное
34	Гидравлика	Научно-образовательное, профессиональное
35	Моделирование объектов управления	Профессиональное
36	Информационные технологии в управлении и цифровизации	Профессиональное
37	Автоматизация технологических процессов и производств	Профессиональное
38	Автоматизированные системы контроля и учета энергоносителей	Профессиональное
39	Математическое моделирование автоматизированных и цифровых производств	Профессиональное
40	Эргономика в АСУ ТП	Профессиональное
41	Программирование контроллеров в системах автоматизации	Профессиональное
42	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	Профессиональное
43	Основы теории принятия решений	Профессиональное
44	Запорная и регулирующая арматура	Профессиональное
45	Микропроцессорные средства в робототехнике и мехатронике	Профессиональное
46	Микропроцессорная техника в робототехнике и мехатронике	Профессиональное
47	Цифровизация производства	Профессиональное
48	Smart-технологии цифровизации и управления технологическими процессами	Профессиональное
49	Идентификация, диагностика и надёжность систем управления	Профессиональное
50	Нейронные сети в управлении и цифровизации технологических процессов и производств	Профессиональное
51	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
52	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
53	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
54	Преддипломная практика, научно-исследовательская работа	Научно-образовательное, профессиональное
55	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Научно-образовательное, профессиональное
56	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессиональное

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

_____ П.В. Луканин
« ____ » _____ 2022 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на срок реализации образовательной программы

Направление подготовки:	<table border="1"><tr><td>15.03.04</td><td>Автоматизация технологических процессов и производств</td></tr></table> <p><small>Код</small> <small>Наименование направления подготовки</small></p>	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств		
Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Профиль подготовки:	Цифровизация производства		
Выпускающая кафедра:	<table border="1"><tr><td>32</td><td>Автоматизация технологических процессов и производств</td></tr></table> <p><small>Код</small> <small>Наименование кафедры</small></p>	32	Автоматизация технологических процессов и производств
32	Автоматизация технологических процессов и производств		

Санкт-Петербург
2022

№	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Направление воспитательной работы	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственное лицо	Количество участников
1	Посещение профильных предприятий	Экскурсии	Профессиональное	май - июнь	Преподаватели кафедры	Студенты первого курса
2	Анкетирование студентов, направленное на улучшение качества образовательного процесса и воспитательной работы	Беседа, заполнение анкет	Научно-образовательное	апрель	Зав. каф.. Ковалёв Д.А.	Студенты всех курсов
3	Встречи с профессионалами отрасли	Лекция	Профессиональное, духовно-нравственное	март	Зав. каф.. Ковалёв Д.А.	Студенты третьего - четвертого курсов
4	Беседы со студентами на тему «Автоматизация: пути развития современного производства»	Беседы	Профессиональное	в течение учебного года	Преподаватели кафедры	Студенты третьего - четвертого курсов
5	Посещение специализированных выставок	Экскурсии	Профессиональное	сентябрь-октябрь	Преподаватели кафедры	Студенты второго - третьего курсов
6	Интерактивная лекция на тему «Эргономика в системах автоматизации»	Лекция	Профессиональное	в течение учебного года	доцент каф. Рожков В.И.	Студенты второго курса
7	Мастер-класс «Алгоритм написания научной статьи»	Мастер-класс	Научно-образовательное, культурно-творческое, Профессиональное	в течение учебного года	доцент каф. Горобченко С.Л.	Студенты второго - третьего курсов