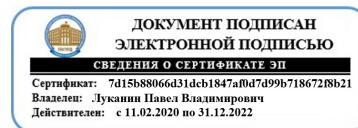


УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

Теория инноваций

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **10** Менеджмента и права

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.04.02 Менеджмент**

Профиль подготовки: **Инновационный менеджмент**

Уровень образования: **Магистратура**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	26		10
	Лекции	6		4
	Лабораторные занятия	0		0
	Практические занятия	20		6
	Самостоятельная работа	46		58
	Промежуточная аттестация	0		4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	2		2
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная		2								
Очно-заочная										
Заочная		2								

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

На основании учебных планов № m380402-12_20
zm380402-1_20

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: Фрейдкина Е.М.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая ☐ Обязательная ☐ Дополнительно ☐
является факультативом ☐
Вариативная ☒ По выбору ☐

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области содержания и сущности инновационных процессов, управления ими на уровне предприятий и организаций на основе интеграции науки и производства, методов практического использования научного и интеллектуального потенциала.

1.3. Задачи дисциплины

- изучение теории управления инновациями и инновационного менеджмента;
- изучение принципов управления инновациями на стадиях инновационного процесса;
- освоение методов управления научной деятельностью;
- формирование специалистов, владеющих методами инновационной деятельности в промышленности, обеспечивающих высокую эффективность производства и потребления инновационных продуктов;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) сущность и источники инновационных процессов в современной рыночной экономике; 2) инновационные методы управления экономической деятельностью предприятия; 3) методы управления научным и инженерным персоналом. Уметь: 1) планировать инновационные мероприятия; 2) формировать малые инновационные группы для реализации инновационных проектов и принятия решений инновационного характера; 3) применять методы мотивации деятельности научного персонала. Владеть: 1) методами управления инновациями на всех стадиях инновационного процесса; 2) методами ситуационного анализа в инновационной сфере; 3) методами современных IT-технологий.		
ОПК -3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	1,2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) сущность и источники инновационных процессов в современной рыночной экономике 2) систему научных исследований и разработок как базис инновационной деятельности Уметь: 1) планировать инновационные мероприятия, применять на практике принципы и методы управления инновациями 2) применять прогрессивные методы оптимизации научных исследований Владеть: 1) методами проведения научных исследований в соответствии с заданной тематикой 2) методами отбора инновационных проектов; методами управления инновациями на всех стадиях инновационного процесса 3) методами использования пакетов прикладных программ исследовательского и инновационного характера		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	1,2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) содержание методов оптимизации количественных и качественных показателей в ходе прикладных исследований; 2) сущность и особенности бизнес-процессов на промышленном предприятии (организации). Уметь: 1) применять на практике методы функционально-стоимостного и системного анализа; 2) применять методы управления бизнес-процессами. Владеть: 1) современными компьютерными средствами разработки проектно-исследовательской и научной документации; 2) программно-техническими средствами обработки массивов информации и подготовки отчетности		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Методы исследования в менеджменте (ОК-2)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Инновационная деятельность, основные понятия и определения. Инновационный менеджмент как научное и практическое явление.			
Тема 1. Инновационная деятельность. Роль инноваций в современном производстве. Сущность инноваций. Классификация инноваций.	10		10
Тема 2. Инновационный менеджмент как система управления в эпоху научно-технического прогресса. Роль государства в поддержке инновационных процессов. Основные этапы инновационного процесса. Цикличность инновационного процесса (работы Н.Кондратьева). Определение и типы инновационных стратегий	10		10
Тема 3. Система научных исследований. Развитие научной деятельности в России. Виды научных проектов. Отбор и финансирование научных проектов. Гранты как форма поддержки и стимулирования научных исследований.	10		12
Текущий контроль 1 – Устный опрос	2		
Учебный модуль 2. Коммерциализация инноваций. Результаты инновационной деятельности и эффективность инноваций.			
Тема 4. Управление процессом коммерциализации инноваций. Основные стадии коммерциализации инноваций. Подготовка производства. Роль маркетинговых исследований и методы сбыта инновационной продукции.	12		12
Тема 5. Результаты и эффективность инновационной деятельности. Виды и характеристика инновационной продукции. Лицензионная торговля инновационной продукцией. Инфраструктура лицензионной торговли. Виды лицензионных платежей. Общая (абсолютная) и сравнительная эффективность инновационных проектов.	10		10
Тема 6. Инновационная деятельность в зарубежных странах. Традиционные центры инноваций. Управление инновационной деятельностью	8		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
в развитых зарубежных странах (США, Япония, ЕС) Формирование новых мировых центров инноваций. Успехи стран Юго-Восточной Азии (Южная Корея, Малайзия, Тайвань и др.) и «новых индустриальных держав (Китай, Индия, Бразилия)»			
Текущий контроль 2 – Тестирование	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	8		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	1			2	0,5
2	2	1			2	0,5
3	2	1			2	0,5
4	2	1			2	0,5
5	2	1			2	1
6	2	1			2	1
ВСЕГО:		6				4

3.2. Практические занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Понятие, сущность и классификация инноваций.	2	2			2	0,5
2	Инновационный процесс и его основные этапы.	2	2			2	0,5
2	Выбор инновационной стратегии	2	2			2	0,5
3	Состояние и финансирование научной деятельности в России	2	2			2	0,5
3	Виды проектов. Управление научным проектом.	2	2			2	1
1-3	Проверка знаний модуля 1 – устный опрос	2	1				
4	Подготовка производства на промышленном предприятии	2	2			2	1
4	Методы оптимизации параметров новой продукции.	2	2			2	1
5	Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность инноваций.	2	4			2	1
4-6	Проверка знаний модуля 2 - тестирование	2	1				
ВСЕГО:			20				6

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устный опрос	2	1				
2	Тестирование	2	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	12				30
Подготовка к практическим занятиям	2	26				28
Подготовка к зачету	2	8				4
ВСЕГО:		46				58+4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очно-обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2		
Практические и семинарские занятия	Разбор конкретных ситуаций	10		
ВСЕГО:		12		

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

☒

балльно-рейтинговая

☐

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Агарков А.П., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24766>.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 235 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17675>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

3. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5089>.— ЭБС «IPRbooks»;
4. Клейтон Кристенсен Решение проблемы инноваций в бизнесе [Электронный ресурс]: как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост/ Клейтон Кристенсен, Майкл Рейнор — Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 290 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41362>.— ЭБС «IPRbooks»;

- 5 Юдин А.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению семинарских занятий и выполнению практических работ, /СПбГТУРП, 2014. 16 с. Режим доступа: <http://www.nizrp.narod.ru/komplchemperdrev.htm> – ЭБ «ВШТЭ».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Аверченков В.И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 293 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6995>.— ЭБС «IPRbooks»;
1. Волкова В.Н. Применение теории систем и системного анализа для развития теории инноваций [Электронный ресурс]/ В.Н. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2013.— 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43966>.— ЭБС «IPRbooks»;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1 Федеральная служба статистики РФ– [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
- 2 Инновации в России.- [Электронный ресурс] URL: <http://innovation.gov.ru/ru>
- 3 Инновационный Санкт-Петербург.- [Электронный ресурс] URL: <http://inno.gov.spb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1 Microsoft Windows 8.1
- 2 Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным учебным комплексом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Самостоятельная работа	При подготовке к зачету необходимо проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК - 2 (3)	1. Демонстрирует теоретические знания по вопросам организации инновационной	1. Устный опрос	1. Перечень контрольных

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	деятельности; 2. Характеризует основные этапы инновационного процесса на современном предприятии; 3. Использует современные программно-технические средства информационных технологий в организации инновационного процесса; 4. Применяет основные методики определения эффективности инновационных проектов.	2. Практическое задание	вопросов (25 вопросов) 2. Тестовые задания (7 вариантов по 8 вопросов)
ОПК- 3 (1,2)	1. Демонстрирует знание основных принципов и методов теории организации инновационной деятельности; 2. Владеет методами стратегического планирования и методами оценки последствий осуществления инновационных проектов; 3. Способен определить социально-экономическую эффективность инновационных проектов.	1. Устный опрос 2. Практическое задание	Перечень контрольных вопросов (25 вопросов) 2. Тестовые задания (7 вариантов по 8 вопросов)
ПК-4 (1,2)	1. Демонстрирует знание сущности и особенностей бизнес-процессов на предприятии (в организации); 2. Применяет методы функционально-стоимостного и системного анализа, методы управления бизнес-процессами; 3. Использует современные компьютерные средства разработки проектно-исследовательской и научной документации; 4. Применяет программно-технические средства для обработки массивов информации и подготовки отчетности	1. Устный опрос 2. Практическое задание	Перечень контрольных вопросов (25 вопросов) 2. Тестовые задания (7 вариантов по 8 вопросов)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание положений теории организации и управления инновациями. Демонстрирует эрудицию в ответах на поставленные вопросы.
Не зачтено	Даны неверные ответы на 70% тестовых заданий. Студент плохо ориентируется в заданных вопросах, даже с помощью преподавателя.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	В каких странах мира и почему появился инновационный менеджмент?	1
2.	Какие мероприятия проводят зарубежные корпорации в условиях инновационной деятельности?	1
3.	Дайте определение инновации	1

4.	Новшество и инновация, чем они отличаются друг от друга?	1
5.	Какие виды инноваций по степени радикальности вы знаете?	1
6.	Приведите характеристику основных этапов инновационного процесса	1
7.	В чем заключается и как проявляется цикличность инновационного процесса	1
8.	Приведите характеристику инновационной стратегии	2
9.	Какие методы выбора инновационной стратегии существуют в зависимости от тенденций развития мировой науки и техники	2
10.	Портфель проектов, каково его назначение и цели	2
11.	Методы выбора инновационной стратегии в зависимости от рыночных позиций фирмы	2
12.	Какая организационная структура является основой инновационного процесса?	3
13.	Что такое интегрированные структуры инноваций. Консорциум, его особенности	3
14.	Определение научной деятельности	4
15.	Как развиваются и финансируются научные исследования в России?	4
16.	В каких научных направлениях и проектах Россия находится в числе мировых лидеров?	4
17.	По каким научным направлениям Россия отстает от ведущих западных стран?	4
18.	Какие вы знаете виды научных и инновационных проектов?	5
19.	Что такое гранты. Кем и за что они присуждаются?	5
20.	В чем особенности управления научным персоналом?	5
21.	Как целесообразно стимулировать и мотивировать научных работников?	5
22.	Какие виды подготовки производства вы знаете? В чем состоят их особенности?	6
23.	Каковы отличия в управлении инновационной деятельностью в США, Японии и странах ЕС?	6
24.	Формирование новых центров инноваций (Китай, страны ЮВА, Бразилия, Индия)	6
25.	Сотрудничество России с зарубежными странами в области инноваций	6

10.2.2. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	В состав какого вида подготовки производства входит технологический регламент: А) материальной; Б) технической; В) материально-технической; Г) нормативной.	Б)
2	Природоохранные показатели (по сточным водам и газопылевым выбросам) нового производства указываются: А) в технологическом регламенте; Б) в технических условиях; В) в отраслевых стандартах.	А)
3	Стоимость пусконаладочных работ включает: А) в стоимость строительно-монтажных работ; Б) в стоимость оборудования; В) в себестоимость продукции.	В)
4	Организационная подготовка нового производства связана с: А) планом новой организации и работы вспомогательных подразделений и производств; Б) подбором и обучением кадров нового производства; В) пересмотром сложившейся структуры управления; Г) обоснованием и разработкой системы норм и нормативов.	В)
5	Какие из перечисленных объектов являются объектами интеллектуальной собственности: А) программное обеспечение ЭВМ; Б) товарный знак; В) новая бумагоделательная машина; Г) ноу-хау; Д) аппаратная часть ЭВМ.	А) Б) Г)
6	Средство индивидуализации продукции: А) штрих-код; Б) товарный знак; В) промышленный образец;	Б)

	Г) макет изделия.	
7	При каком виде лицензии продавец (лицензиар) может одновременно продать лицензию нескольким покупателям (лицензиатам): А) простая; Б) исключительная; В) полная.	А)
8	Средний срок действия лицензионного соглашения: А) 10–15 лет; Б) 3–5 лет; В) 5–10 лет.	В)

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на Ученом совете университета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная ☒ письменная ☐ компьютерное тестирование ☐ иная ☐

10.3.3. Особенности проведения зачета

Время, отводимое на подготовку ответа на зачете, составляет не более 25 мин.

За это время студент письменно готовит ответы на вопросы и тесты, а затем отвечает устно. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.