

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

История

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** **Истории, философии и культурологии**

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Бизнес-аналитика и прогнозирование**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108		
	Аудиторные занятия	54		
	Лекции	36		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	18		
	Самостоятельная работа	18		
	Промежуточная аттестация	36		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1		
	Зачет			
	Контрольная работа			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	3									
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

На основании учебных планов № b380301-3_20-14

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая ☒ Обязательная ☐ Дополнительно ☐
является факультативом ☐
Вариативная ☐ По выбору ☐

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, что позволит дать студентам основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные этапы исторического развития России.
- Раскрыть место и роль России в мировой истории и современном мире.
- Продемонстрировать особенности становления российской государственности.
- Выработать умение оперировать историческими знаниями.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; 2) механизмы складывания и развития российской государственности для формирования мировоззренческой позиции; Уметь: 1) ориентироваться и анализировать историческую и социально-политическую литературу; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: 1) навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 2) исторической терминологией		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Россия и мир от древности до Нового времени			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и функции исторического источника. Основные направления изучения истории России в отечественной и зарубежной историографии.	6		
Тема 2. Древний мир и становление государственности на территории России Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Проблемы этногенеза восточных славян. Этно-культурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Внешняя политика первых восточнославянских князей.	8		
Тема 3.. Русские земли XIII-XV вв. в контексте развития средневековой цивилизации Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация. Средневековый мир Европы. Особенности средневековья на Востоке. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Образование Великого княжества Литовского и присоединение к нему западных и южных земель. Формирование единого Российского государства и сословной системы организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	8		
Текущий контроль 1. Опрос	1		
Учебный модуль 2. Россия XVI-XIX вв. и ее место в мировой истории			
Тема 4.. Россия в XVI-XVII вв. и ее место в мировой истории Новое время в Европе как фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине. «Смутное время» начала XVII в. Воцарение династии Романовых. Церковь и государство в XVI-XVII вв. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока. Формирование России как многонационального государства.	10		
Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв. Модернизация в Европе. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Петра I. Внешняя политика петровского времени. Провозглашение России империей. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России 1762-1796 гг. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Французская революция и политическое развитие государств Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его последствия для политического, социально-экономического развития европейских государств. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи. Укрепление международных позиций России. Священный союз как система общеевропейского порядка. Николай I и попытки консервации политического строя России. Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг. Политика России на Кавказе. Поражение России в Крымской войне (1853-1856 гг.) и проблема модернизации социально-экономических и политических структур империи. Отмена крепостного права в России в 1861г. Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Россия и Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в.	12		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Движение декабристов, его предпосылки и природа. Либералы и их оценка перспектив развития страны. Идеи социализма в России. Русская радикальная интеллигенция, ее социальные идеи. Народничество. Рабочее движение. Русская культура XVIII – XIX в. и ее мировое значение.			
Текущий контроль 2: Эссе	6		
Учебный модуль 3 Россия в контексте мировых проблем начала XX-XXI вв.			
Тема 6. Россия и мир в XX в. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Предпосылки социальных потрясений в России начала XX в. Противостояние власти и общества. Революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия. Опыт думского парламентаризма. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне. Влияние войны на европейское развитие и приближение общенационального кризиса в России. Версальская система международных отношений. Новая карта Европы и мира. Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 191г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Красный и Белый террор. Причины победы Красной Армии в гражданской войне. Исход Белого движения. Нравственные и материальные потери гражданского противостояния. Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Революция и Русская православная церковь. Гонения на Православие. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. Индустриализация. Становление и развитие плановой экономики в СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее социально-экономические последствия. Эволюция национально-государственного устройства Советского государства. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и политические процессы. Глубинные причины складывания тоталитарной системы в СССР. Советский Союз накануне и в начальный период второй мировой войны. Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Советская военная экономика. Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. Окончание Второй Мировой войны. Историческое значение победы СССР над фашистской Германией и Японией. Советские военачальники периода второй мировой войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Русская Православная церковь в годы войны. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Критика культа личности и перемены в обществе в середине 50-х - начале 60-х гг. XX в. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советская экономика в период «застоя»: основные факты и тенденции развития. Внешняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг. Холодная война и проблема разрядки. Афганская война. Диссидентство как явление. Советская культура:	12		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
условия развития, достижения и противоречия. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и создание Содружества Независимых государств. Интеграционные процессы в Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации. Проблема национально-государственного строительства. Россия в системе мировой экономики и международных связей.			
Тема 7. Российская Федерация и мировое сообщество в XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Борьба с международным терроризмом. Россия последних лет. Парламентские (декабрь 2011г.) и президентские (март 2012г.) выборы в Российской Федерации: преемственность политического курса и новые национальные проекты. Курс на проведение радикальной социально-экономической модернизации. Противодействие коррупции как угрозе национальной безопасности. Проблема Восток-Запад и Россия: взаимодействие в современном мире и диалог культур.	8		
Текущий контроль 3. Тестирование	1		
Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен	36		
ВСЕГО:	108		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2				
2	1	4				
3	1	4				
4	1	6				
5	1	6				
6	1	8				
7	1	6				
ВСЕГО:		36				

3.2 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Исторические источники и методология исторической науки	1	2				
2	«Люди и нравы» средневековья и Древней Руси	1	2				
3	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	1	2				
1-3	Текущий контроль 1. Опрос	1	1				
4	Иван Грозный и его время.	1	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
5	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова Революционное движение в Европе и общественное движение в России в XIX в.	1	2				
4-5	Текущий контроль 2. Эссе	1	2				
6	Модернизация в России и Европе в XVIII-XX вв. СССР во Второй мировой войне	1	2				
7	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Борьба с международным терроризмом в современном мире Противодействие коррупции как угрозе национальной безопасности	1	2				
6-7	Текущий контроль 3. Тестирование	1	1				
ВСЕГО			18				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	1	1				
2	Эссе	1	1				
3	Тестирование	1	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	4				
Подготовка к семинарским занятиям	1	8				
Выполнение эссе	1	6				
Подготовка к экзамену	1	36				
ВСЕГО:		18+36				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Не предусмотрены.

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

☒

балльно-рейтинговая

☐

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история {Электронный ресурс}: учебник/ И.Н. Кузнецов.– Электронные текстовые данные.- М.: Дашков и К. , 2014-815 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.–ЭБС «IPRbooks»
2. Моисеев В.В. История России. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технологический ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.–ЭБС «IPRbooks»
3. Моисеев В.В. История России. Том 2. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технолог. ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.–ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева - М.: Дашков и К. , 2013 .- 402 с. « Книгафонд» – Режим доступа: [www.knigafund.ru/ book170839](http://www.knigafund.ru/book170839)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эссе, рефераты, коллоквиумы, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методические указания для бакалавров и магистров (дневная форма обучения) / сост. Д.Ю. Алексеев, А.И. Иваненко, С.А. Козлов, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /ВШТЭ СПбГУПТД – СПб, 2016 -44 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
- <http://hrono.ru/> – Хроно. Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru/>
- <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История России
- <http://www.militera.lib.ru/> – Библиотека текстов Военная история

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

История России. Мультимедиа-учебник; Документы по истории России/ <http://www.istorya.ru/>;
Кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); Борис Годунов (режиссер С. Бондарчук, 1990); 1612. Хроники смутного времени (режиссер Владимир Хотиненко, 2007); «Быль монастырская» (режиссер С. Малашина); «Молодая Екатерина» (режиссер К. Брайант, 1991); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук, 1971, 4 серии); «Освобождение» (режиссер Ю. Озеров, 1968-1971, 5 серий).

История России, документальный сериал (69 серий); Иллюстрированная история Российского государства. Биографии правителей, документальный сериал (30 серий); Н. М. Карамзин «История государства Российского», анимационный сериал.

Картографический материал по истории России и всеобщей истории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ: • проработку рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверку терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, развиваются организаторские способности. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: • работа с конспектом лекций; • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; эссе, • просмотр рекомендуемой литературы . • прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. (кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения эссе; выполнение контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вариантом задания (теста, перечень вопросов и пр.) проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 (1,2,3)	1. Формулирует основные этапы исторического развития России и	1. Устное собеседование	1. Перечень вопросов к

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	механизмы формирования российской государственности. 2. Анализирует историческую и социально-политическую литературу. 3. Оперировать исторической терминологией, навыками критического восприятия информации и ведения дискуссии.	2. Практические задания	экзамену (52 вопроса) 2. Практические задания (9 вариантов)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
хорошо	Достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
неудовлетворительно	Пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Непонимание заданного вопроса.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Место истории в системе наук.	1
2	Сущность, формы, функции исторического знания.	1
3	Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах.	2
4	Проблема этногенеза восточных славян.	2
5	Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.	2
6	Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.	2
7	Древняя Русь и кочевники.	2

8	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	2
9	Средневековый мир Европы	3
10	Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.	3
11	«Смутное время» начала XVII в.	4
12	Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.	4
13	Соборное уложение 1649г. Становление крепостного права в России.	4
14	Церковь и государство в XVI-XVII вв	4
15	Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России.	
16	Реформы Петра I.	5
17	Внешняя политика петровского времени.	5
18	Эпоха дворцовых переворотов в России	5
19	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.	5
20	Культура России эпохи Просвещения.	5
21	Внешняя политика России 1762-1796 гг. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.	5
22	Французская революция и политическое развитие государств Европы	5
23	Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв.	5
24	Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.	5
25	Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.	5
26	Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи.	5
27	Николай I и попытки консервации политического строя России.	5
28	Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг.	5
29	Крестьянский вопрос и попытки его решения. Отмена крепостного права в России в 1861г.	5
30	Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Итоги преобразований.	5
31	Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в	5
32	Русская культура XIX – начала XX в. и ее мировое значение.	5
33	Революция 1905-1907 гг.	6
34	Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия.	6
35	Политические партии России: генезис, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма.	6
36	Участие России Первой мировой войне.	6
37	Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.	6
38	Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Политика “военного коммунизма”.	6
39	Гражданская война и иностранная военная интервенция.	6
40	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в.	6
41	Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. XX вв.	6
42	Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны.	6
43	Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.	6
44	СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культуре.	6
45	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.	6
46	Советская культура: достижения и противоречия	6
47	Советский Союз в период «перестройки» и «нового политического мышления».	6
48	Российская Федерация в 1992-2000 гг. Начало радикальных экономических реформ. Проблема национально-государственного строительства	6
49	Российская Федерация и СНГ.	7
50	Региональные и глобальные интересы современной России. Борьба с международным терроризмом.	7
51	Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации	7
52	Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности.	7

10.2.2 Практические задания, разработанные в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	О событиях какой войны идет речь в описании очевидца: «Поистине удивительно, как русские могли взобраться на такую крепость и взяли ее с	Северная война.

	помощью одних осадных лестниц». Петр каламбурил по случаю успеха: «Правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава богу, счастливо разгрызен». В чем заключались основные итоги этой войны?	Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта
2	Прочитайте отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840 –х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь: « ... в условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие...». Охарактеризуйте значение этого явления для экономики России.	Промышленный переворот. Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная ☒ письменная ☐ компьютерное тестирование ☐ иная ☐

10.3.3. Особенности проведения экзамена.

Во время проведения экзамена разрешается использовать картографический и иллюстративный материал. Время подготовки устного ответа – 20 минут, практического задания – 15 минут.