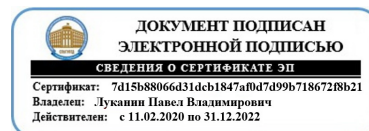


УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Б4

(Индекс)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кафедра: **10** Менеджмента и права
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)**

Уровень образования: **Подготовка кадров высшей квалификации**

План учебного процесса

Составляющие государственной итоговой аттестации	Трудоемкость		Номер семестра	
	ЗЕТ	часы	Очное обучение	Заочное обучение
Государственный экзамен	3	108	6	8
Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	8

На основании учебных планов № А380601Р-1_20
Az380601Р-12_20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Определить соответствие результатов освоения образовательной программы (компетенций) выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и подтвердить их способность и готовность использовать знания, умения и (или) практический опыт в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных управленческих, экономических, научных и производственных задач.
- Развитие навыков проведения самостоятельной работы, овладение методиками теоретических и научно-практических исследований.
- Приобретение опыта систематизации результатов исследований, анализа и оптимизации проектных решений, формулировки выводов и положений выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты.
- Определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей.
- Оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- Оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
- Оценка готовности аспиранта к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК- 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные принципы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Аргументированно выбирает необходимые способы и методы решения научно-исследовательских и практических задач	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Проводить критический анализ состояния предметной области в российской и зарубежной науке		Осуществляет грамотный выбор и проводит анализ современных научных достижений в предметной области знаний	

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
Владеть: Навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач		Демонстрирует на практике умение использовать различные методы генерирования новых идей (модель Canvas, брейншторминг и т.п.)	
УК- 2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Современные нормативные документы в области проектирования и проведения комплексных исследований, формы представления результатов научных исследований		Демонстрирует широкий кругозор в области проектирования и проведения комплексных исследований Грамотно представляет результаты выполненного исследования	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Проектировать и осуществлять научные исследования, в том числе междисциплинарные		Использует современные приемы и методы проектирования и осуществления исследований	
Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории и философии науки и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		Проводит анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в процессе решения научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах.	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные правила построения докладов, составления отчетов, подготовки публикаций		Демонстрирует навыки делового общения, публичного выступления и научных коммуникаций.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Готовить научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований		Представляет результаты научных исследований в виде отчетов, обзоров и публикаций	
Владеть: Навыками научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.		Следует нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные правила написания текстов и составления докладов на		Правильно использует основные правила написания текстов и составления докладов	научный доклад об основных результатах

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
государственном и иностранном языках		на государственном и иностранном языках	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Применять основные правила международного сотрудничества в области высшего образования		Формулирует основные правила международного сотрудничества в области высшего образования	
Владеть: Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.		Демонстрирует умение критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации.	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные этические нормы профессиональной деятельности, объекты авторского права и интеллектуальной собственности		Демонстрирует соблюдение научной этики и авторских прав.	Государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой		Представляет результаты научных исследований с учетом этических норм профессиональной деятельности	
Владеть: Применять законодательные акты России по передаче прав на использование объектов интеллектуальной собственности Культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.		Грамотно представляет результаты профессиональной деятельности с учетом этических норм.	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.		Грамотно оформляет и планирует задачи по профессиональному и личностному развитию.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Готовить научно-технические отчеты, планы, связанные с решением задач профессионального и личностного развития		Представляет результаты профессионального и личностного развития в форме отчетов.	
Владеть: Навыками проведения выступлений по результатам профессионального и личностного развития		Грамотно представляет результаты, связанные с повышением профессионального уровня и личностного развития.	

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
ОПК- 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Методы, способы и технику реализации современных информационно-коммуникационных технологий	Формулирует основные требования и порядок проведения научных исследований, в том числе с использованием современных информационных технологий.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Уметь: Использовать информационно-коммуникационных технологий для научных исследований в экономике и управлении	Грамотно осуществляет выбор необходимых ограничений при использовании информационно-коммуникационных технологий для научных исследований в экономике и управлении		
Владеть: Навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	Разрабатывает новые методы исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
ОПК- 2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Методы выработки и принятия решения в условиях неопределенности, риска для достижения результатов.	Формулирует основные требования научно-исследовательского коллектива, цели и задачи для достижения результатов в области профессиональной деятельности.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Генерирует новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		
Владеть: Навыками системных исследований сложных отношений в предметной области.	Грамотно осуществляет организацию деятельности научно-исследовательского коллектива.		
ОПК- 3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные отличия системы и содержания высшего образования; документы, его регламентирующие; единство образования и самообразования.	Формулирует основные требования к образовательным программам высшего образования	Государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Уметь: Разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени	Грамотно осуществляет выбор методических приемов по разработке материалов для лекционных курсов, семинарских и практических		

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
сложности; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.		занятий; разработку тестовые материалы разного уровня и степени сложности.	
Владеть: Основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала. (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование).		Демонстрирует знания современных методов и методик преподавания управленческих дисциплин и навыки научно-методической работы.	
ПК-1	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследования		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Основные отличия предложенных методов решения задач в научно-квалификационной работе от известных подходов и правила составления планов для решения задач профессионального и личностного развития.		Формулирует основные отличия предложенных методов решения задач в научно-квалификационной работе от разработанных ранее, грамотно планирует свою деятельность для решения задач по профессиональному и личностному развитию.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Определять ограничения в использовании предложенных методов Готовить научно-технические отчеты, планы, связанные с решением задач профессионального и личностного развития		Грамотно осуществляет выбор необходимых ограничений при использовании методов решения задач в научно-квалификационной работе Представляет результаты профессионального и личностного развития в форме отчетов.	
Владеть: Навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также выступления по результатам профессионального и личностного развития		Грамотно разрабатывает новые методы исследования на основе известных в своей профессиональной деятельности Грамотно представляет результаты, связанные с повышением профессионального уровня и личностного развития.	
ПК-2	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)		
Планируемые результаты обучения			
Знать: 1). Основные методы проведения теоретических и прикладных исследований в своей профессиональной деятельности 2). Основные принципы применения методов теоретических исследований в научно-квалификационной работе		Формулирует основные методы теоретических исследований при проведении экспериментов Демонстрирует знания по применению методов теоретических исследований в научно-квалификационной работе	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
Уметь: 1). Составлять планы проведения исследования и обрабатывать полученные результаты 2). Применять методы экспериментальных исследований в научно-квалификационной работе		Осуществляет правильный выбор плана проведения и обработки эмпирических данных Аргументированно применяет методы обработки экспериментальных данных	
Владеть: 1). Навыками проведения эксперимента по разработанному плану и обрабатывать полученные экспериментальные данные 2). Терминологией в области проведения теоретических и экспериментальных исследований в своей профессиональной деятельности		Применяет необходимый математический аппарат для обработки данных эксперимента Грамотно использует терминологию в области проведения теоретических и экспериментальных исследований при написании научно-квалификационной работы	
ПК-3	готовность использовать современные математические модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития экономики и деятельности субъектов хозяйствования		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Математические методы и модели, статистические методы и информационные технологии, используемые для анализа тенденций и прогнозов развития экономики и хозяйствующих субъектов		Демонстрирует знание теоретических основ и прикладных инструментальных методов количественного анализа показателей, характеризующих цепи поставок.	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Использовать математические методы и модели для анализа тенденций развития предприятий и организаций.		Применяет количественные методы для решения типовых организационно-управленческих задач при управлении цепями поставок.	
Владеть: Методами статистического анализа, информационными технологиями для повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.		Осуществляет выбор инструментов и математических методов, приемлемых для анализа тенденций развития предприятий и организаций.	
ПК-4	способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы региона, использовать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона		
Планируемые результаты обучения			
Знать: Природные социально- экономические, демографические, культурно-исторические, экологические условия и особенности развития различных территорий (регионов) России		Демонстрирует знания особенностей развития регионов и тенденций изменения их социально-экономических показателей	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: Использовать знания о природных, социально- экономических и др. условиях и особенностях развития регионов при разработке программ		Применяет знания о природных, социально- экономических и др. условиях и особенностях развития регионов при разработке программ	

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
регионального развития		регионального развития	
Владеть: Навыками комплексного анализа условий и факторов регионального развития, составления на его основе «визитной карточки» региона и ее презентации		Использует знание методик проведения комплексного анализа регионального развития и применяет их для составления «визитной карточки» региона	
ПК-5	владение методами разработки товарных, ценовых и коммуникативных стратегий в разрезе объектов территориального маркетинга		
Планируемые результаты обучения			
Знать: 1). сущность маркетинга территории, основные концептуальные подходы к пониманию сущности маркетинга территорий;		Демонстрирует знание современных подходов к маркетингу территории и знание зарубежного опыта маркетинга территорий	научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2). зарубежный опыт маркетинга территорий, образцы оригинальных решений, отражающих специфику территории в различных странах;			
Уметь: Применять адекватные инструменты и технологии для разработки товарных, ценовых и коммуникативных стратегий в разрезе объектов территориального маркетинга		Обеспечивает применение комплекса методов и знание структур, задействованных в процессах сегментирования, позиционирования и стратегического планирования в маркетинге территории	
Владеть: Навыками разработки товарных, ценовых и коммуникативных стратегий в разрезе объектов территориального маркетинга		Осуществляет использование инструментов маркетинга территории и их применение для разработки стратегий развития территорий	

1.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – Программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – Программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Вид государственного экзамена

По дисциплине

☐

Междисциплинарный

☒

2.2. Форма проведения государственного экзамена

Устное
собеседование

☒

Письменная
работа

☐

Компьютерное
тестирование

☐

2.3. Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен:

- Психология и педагогика высшей школы
- Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

2.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Аспиранты при ответе: • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами из научной или педагогической практики.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Аспиранты при ответе: • обнаруживают твердое знание программного материала; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Аспиранты при ответе: • в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

	• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; • приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Аспиранты при ответе: • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; • демонстрируют незнание теории и практики.

2.5. Содержание государственного экзамена

2.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Виды и методы научных исследований: возможности и области применения
2	Этапы научно-исследовательской работы и ее планирование. Методологический аппарат научного исследования
3	Ученые степени и звания, порядок защиты диссертации в России
4	Нормы научной этики и правила научного цитирования. Оригинальность научных текстов
5	Объекты авторского права в научной деятельности: научная публикация; база данных; программа для ЭВМ
6	Информационные базы данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science
7	Структура научной(диссертационной) работы и требования к ее разделам
8	Объекты авторского права в научной деятельности: научная публикация; база данных; программа для ЭВМ
9	Объекты промышленной собственности (изобретение; полезная модель; промышленный образец) и их защита
10	Патентный поиск: виды и цели. Патентная база данных России, международные и основные зарубежные патентные базы данных
11	Виды компетенций. Уровни развития компетентности. ФГОС ВО
12	Законодательная база образования и нормативная основа образования.
13	Компетентностный подход в системе высшего образования, принципиальные отличия от традиционного подхода. Национальная доктрина образования в РФ.
14	Компетентность преподавателя высшей школы (предметная, методическая, социально-коммуникативная, личностная).
15	Методика организации групповой работы в учебном процессе
16	Методика разработки кейсов и способы проведения учебных занятий с их использованием.
17	Методика разработки плана-конспекта лекции. Виды лекций.
18	Содержание образования (элементы духовной культуры), методики (способы) построения учебного материала
19	Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты. Парадигмы образования.

2.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.6.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Щербачева Л.В. Гражданско-правовая регламентация интеллектуальной собственности в России на современном этапе [Электронный ресурс]: монография/ Щербачева Л.В. —М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с. — Режим доступа: IPRbook <http://www.iprbookshop.ru/52461>. ЭБС «IPRbooks»,

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16897>.
2. Зенин И.А. Проблемы российского права интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: избранные труды/ Зенин И.А.— М.: Статут, 2015.— 525 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49102>.
3. Семенова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова С.Н.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022>
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>

2.6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для успешного прохождения государственного экзамена

Использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не предусмотрено.

2.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Проведение итогового экзамена определяется графиком учебного процесса и расписанием сдачи экзаменов. В период подготовки к итоговому экзамену аспирантам должны быть предоставлены необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового междисциплинарного экзамена. К государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Государственный экзамен определяется направлением ОПОП ВО и его профилем. Перечень вопросов для государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, оснащенной справочной литературой, нормативными актами, кодексами законов, бланками документов, разрешенных к использованию на экзамене. Экзамен проводится в устной форме. Аспиранты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ВШТЭ.

На подготовку к ответу дается 3 часа. На экзамене разрешается пользоваться справочной литературой. Аспирант приходит на экзамен со своими письменными принадлежностями. Обучающимся во время проведения госэкзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

После завершения ответа аспиранта на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку. По завершении

итогового экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за итоговый экзамен по пятибалльной системе оценивания сообщается аспиранту, проставляется в протокол экзамена, где расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы заседаний подписываются председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, ответственным секретарем. Результаты экзамена объявляются в день сдачи экзамена.

3. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ) И НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ

3.1. Вид научно-квалификационной работы

Индивидуальная

☒

3.2. Основные направления и тематика научно-квалификационных работ

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций.

2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.

4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

6. Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

9. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

11. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов; экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

12. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

13. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

14. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

15. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

17. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

18. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

19. Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

20. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

21. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

22. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

3.3. Организация руководства научно-квалификационной работой

Научное руководство аспирантами осуществляется по научным специальностям в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Целью назначения научного руководителя аспиранта является обеспечение целенаправленной, системной и качественной подготовки аспирантом научно-квалификационной работы, планомерное консультирование, осуществление научной и методической помощи в процессе решения задач диссертационного исследования, контроля результатов выполнения всех этапов работы, оказания, в случае необходимости, психологической поддержки, осуществления методического сопровождения участия аспирантов в учебном процессе.

Научным руководителем аспиранта может быть:

- штатный сотрудник ВШТЭ СПбГУПТД, имеющий ученую степень доктора наук, как правило, по соответствующей научной отрасли, осуществляющий научную и учебно-методическую деятельность на высоком профессиональном уровне;

- внешний совместитель соответствующей кафедры ВШТЭ СПбГУПТД, работающий в другом вузе или научном учреждении, проживающий в другом регионе РФ или за рубежом, который должен иметь ученую степень доктора наук по соответствующей отрасли науки, учёное звание профессора, сфера научной деятельности которого совпадает с научными интересами, идеями, позициями аспиранта, предполагаемой для исследования темой диссертации;

- в отдельных случаях – кандидат наук по соответствующей научной специальности, являющийся штатным сотрудником ВШТЭ СПбГУПТД, имеющий ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Утверждение научного руководителя аспиранта осуществляется приказом директора ВШТЭ СПбГУПТД одновременно с зачислением в аспирантуру (кандидатуры научных руководителей, имеющих учёную степень кандидата наук, обсуждаются и утверждаются Учёным советом ВШТЭ СПбГУПТД).

Кандидаты наук, привлекаемые к научному руководству аспирантами, должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь учёную степень по отрасли науки, по которой предполагается обучение аспиранта;

- иметь научные работы по теме, предполагаемой к научному руководству, опубликованные в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Аспирантам, выполняющим научные исследования на стыке смежных специальностей, разрешается иметь два научных руководителя или научного руководителя и консультанта, каждый из которых представляет одну из отраслей науки, по которым будет осуществляться исследование

Научный руководитель осуществляет подбор кандидатов в аспирантуру по руководимой им специальности; проводит предварительное собеседование с кандидатами в аспирантуру; при отсутствии у них печатных работ рекомендует тему реферата; готовит заключение для приемной комиссии по результатам собеседования и отзыв на представленный реферат; совместно с аспирантом составляет индивидуальный план работы аспиранта и контролирует его выполнение; обеспечивает своевременную аттестацию аспирантов, делая заключение о возможности перевода аспиранта на следующий год обучения ;консультирует аспиранта по вопросам написания диссертации; оказывает аспиранту помощь в организации размещения публикаций в ведущие рецензируемые научные журналы и издания; по согласованию с заведующим кафедрой представляет к отчислению аспирантов, не выполняющих индивидуальный план работы в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за актуальность темы диссертационного исследования, материально-техническое и методическое обеспечение исследований и своевременную защиту кандидатских диссертаций руководимых им аспирантов.

После получения и изучения завершённого варианта диссертационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором должны быть отмечены достижения аспиранта в научно-исследовательской деятельности за период подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль и помощь руководителя не освобождают обучающегося от полной ответственности за своевременность, правильность и самостоятельность выполнения научно-квалификационной работы.

3.4. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Полностью обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования

	исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем, может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Пояснительная записка и демонстрационные материалы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по НИР». Презентация полностью отражает цели, задачи, методы и результаты исследования. Ответы на вопросы даны полные, точные, аргументированные, демонстрируют всестороннее владение тематикой НКР и научную эрудицию.
Хорошо	Обоснована актуальность выбранной темы. Имеются соответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Сформулированы научная новизна и теоретическая значимость работы. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Пояснительная записка и демонстрационные материалы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по НИР». Презентация отражает цели, задачи, методы и результаты исследования Ответы на вопросы аргументированные, демонстрируют владение тематикой НКР и научную эрудицию.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется не полное соответствия между постановкой задачи и выполненным исследованием не глубокое знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. В основном раскрывается тема научно-исследовательской работы в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; • допускают погрешности в ответе на вопросы • приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Нарушен регламент. Презентация не соответствует теме НКР, есть ошибки в представленном материале. Ответы на поставленные вопросы не получены или в них представлены ошибочные сведения. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Аспиранты при ответе: • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе • демонстрируют незнание теории и практики.

3.5. Требования к научно-квалификационной работе, научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы

НКР обучающегося представляется в виде специально подготовленной рукописи, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

НКР имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- оглавление;
- текст НКР, включающий в себя введение, основную часть, заключение;

Введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении НКР излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

- список литературы.

3.5.2. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По основным результатам подготовленной НКР готовится научный доклад объемом до 1 авторского листа. По НКР в области гуманитарных наук объем научного доклада может составлять до 1,5 авторского листа.

В тексте научного доклада излагаются основные идеи, теоретические обобщения и основные результаты, полученные обучающимся в процессе исследовательской работы, представленные в НКР и опубликованные в рецензируемых научных изданиях, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, результат их внедрения в науку и практику.

Научный доклад имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- общая характеристика работы, где необходимо отразить: актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретическую и методологическую основы исследования, материалы исследования, обоснованность и достоверность результатов исследования, научную новизну работы, теоретическую и практическую значимость исследования, структуру работы;
- основные положения, выносимые на защиту;
- выводы и рекомендации;
- основные научные публикации по теме НКР и апробацию работы.

3.5.3 Правила оформления научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должны соответствовать правилам, изложенным в ГОСТ 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

3.6. Порядок выполнения научно-квалификационной работы и подготовки текста НКР для размещения в ЭБС

Порядок выполнения НКР регламентируется разделом 4 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – Программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Процедура подготовки текста НКР для размещения в электронной библиотечной системе регламентируется Порядком размещения выпускных квалификационных работ, обучающихся в электронно-библиотечной системе СПбГУПТД.

В ЭБС размещается окончательная версия НКР формате pdf, прошедшая проверку на объем заимствования в системе «Антиплагиат» и допущенная к защите.

3.7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Завершенные НКР и научный доклад вместе с письменным отзывом научного руководителя, рецензией и подготовленной к размещению в ЭБС электронной версией научного доклада представляются научным руководителем заведующему выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске обучающегося к представлению научного доклада; при положительном решении заведующий визирует научный доклад на титульном листе научного доклада в позиции «Допустить к представлению».

3.8. Рекомендации обучающимся по подготовке научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика»/ Арженовский И.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30406>. - ЭБС«IPRbooks»
2. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для магистрантов. Направление 080100.68 – Экономика. Магистерская программа – Региональная экономика/ —Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 30 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20791>. - ЭБС«IPRbooks»
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>. - ЭБС«IPRbooks»
4. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>. - ЭБС«IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Жариков Г.А. Маркетинг и его особенности в России [Электронный ресурс]: монография/ Жариков Г.А., Становкин С.К.— М.: Прометей, 2014.— 140 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30406>. - ЭБС«IPRbooks»
2. Костылева С.Ю. Экономический маркетинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»/ Костылева С.Ю.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 187 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34306>. - ЭБС«IPRbooks»
3. Помаз И.В. Прикладной маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Помаз И.В., Шингирей С.А., Харкевич А.М.— Минск: Вышэйшая школа, 2007.— 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21749>. - ЭБС«IPRbooks»
4. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс]: монография/ Рисин И.Е., Трещевский Ю.И.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48954>. - ЭБС«IPRbooks»

5. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс]: семь инструментов управления/ Тарасенко В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 201 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41452>. - ЭБС«IPRbooks»
6. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>. - ЭБС«IPRbooks»

3.8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для успешного прохождения аттестационного испытания

1. Информационные справочные системы

- Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Программное обеспечение

- MicrosoftWindows 8.1;
- MicrosoftOfficeProfessional 2013;
- PTC Mathcad 15;
- Delphi;
- CorelDrawGraphicsSuite X7.

3.8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается по следующим критериям:

актуальность;

глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;

степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;

композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;

правильность оформления работы.

При успешной защите научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», программа аспирантуры «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В случае несогласия обучающегося с оценкой производится процедура апелляции по установленной форме.