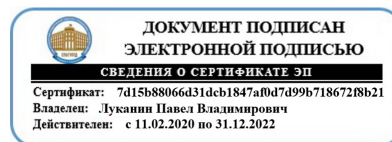


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ



## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02**

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Учебный план:

ФГОС3++zm130401-1\_19-13.plx

Кафедра:

**6**

Иностранного языка

Направление подготовки:  
(специальность)

13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки:  
(специализация)

Технология производства электрической и тепловой энергии

Уровень образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>Практ. занятия | Сам. работа | Контроль, час. | Трудовая нагрузка, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------------|-------------|----------------|------------------------|--------------------------------|
| 1                         | УП  | 8                                   | 60          | 4              | 2                      | Зачет                          |
|                           | РПД | 8                                   | 60          | 4              | 2                      |                                |
| 2                         | УП  | 8                                   | 60          | 4              | 2                      | Зачет                          |
|                           | РПД | 8                                   | 60          | 4              | 2                      |                                |
| Итого                     | УП  | 16                                  | 120         | 8              | 4                      |                                |
|                           | РПД | 16                                  | 120         | 8              | 4                      |                                |

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 146

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Кириллова В.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой иностранного языка

\_\_\_\_\_

Кириллова В.В.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Смородин С.Н.

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся систему языковых знаний и коммуникативных умений и навыков практического владения современным иностранным языком для своевременного знакомства с новыми достижениями в соответствующей сфере профессиональной деятельности, установления контактов с зарубежными специалистами и повышения профессионального мастерства, общей культуры и культуры речи.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть основные принципы системы иностранного языка для практического владения разговорной, деловой и научной речью; Раскрыть структурные особенности построения научно-технических текстов по соответствующей специальности для работы с оригинальными источниками с целью извлечения информации;

Продемонстрировать актуальность активных методов обучения для самостоятельного поиска и извлечения информации на иностранном языке и ее дальнейшего применения в профессиональной сфере;

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> Основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке.                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> Переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> Современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> Основные нормы этики и изучаемого речевого иностранного общения в странах изучаемого иностранного языка.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> Пониманием особенностей различных культур и наций.                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                      | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа | СР<br>(часы) | Инновац. формы занятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                           | Пр.<br>(часы)     |              |                        |
| Раздел 1. Ознакомление с новыми языковыми явлениями и повторение языкового материала, изученного на предыдущих уровнях образования.                                            | 1                         |                   |              |                        |
| Тема 1. Фонетический строй иностранного языка. Правила чтения международной фонетической транскрипции, 4 ударных слога, система гласных и согласных звуков.                    |                           | 1                 | 8            |                        |
| Тема 2. Орфоэпические и фонетические особенности научного стиля на иностранном языке. Нормы чтения и произношения специальной лексики и терминологии                           |                           | 1                 | 8            |                        |
| Тема 3. Актуальное членение предложения. Понятие артикля. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль. |                           | 1                 | 8            |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|
| Раздел 2. Грамматический строй иностранного языка. Основные положения.                                                                                                                                                                                                                            |      |    |  |
| Тема 4. Части речи и члены предложения, структура повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Простые и сложные предложения, четыре типа вопросительных предложений, способы выражения отрицания в технических текстах.                                                        | 1    | 8  |  |
| Тема 5. Множественное число существительных. Местоимения. Наречия. Регулярные и супплетивные способы образования множественного числа существительных. Личные, относительные, притяжательные и отрицательные местоимения.                                                                         | 1    | 8  |  |
| Тема 6. Степени сравнения прилагательных и наречий. Многофункциональные глаголы. Функции глаголов в предложении. Смысловый глагол, модальное значение, вспомогательный глагол (глагол-связка, эмпатическая функция)                                                                               | 1    | 8  |  |
| Раздел 3. Практическая грамматика иностранного языка в общетехнических текстах.                                                                                                                                                                                                                   |      |    |  |
| Тема 7. Система глагола. Времена действительного и страдательного залогов. Некоторые формы сослагательного наклонения. Все формы глаголов, переводящиеся на русский язык: настоящим временем, прошедшим временем, будущим временем. Вспомогательные глаголы сослагательного наклонения. Инферсия. | 1    | 6  |  |
| Тема 8. Неличные формы глагола. Инфинитив, виды и формы. Функции в предложении. Инфинитивные обороты. Причастия, виды и формы. Функции в предложении. Причастные обороты.                                                                                                                         | 1    | 6  |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                               | 8    | 60 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,25 |    |  |
| Раздел 4. Алгоритм работы над научно-техническим текстом.                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |  |
| Тема 9. Чтение, анализ и перевод оригинальной технической литературы по специальности. Виды чтения. Изучающее, аналитическое, просмотровое, беглое.                                                                                                                                               | 2    | 10 |  |
| Тема 10. Формы и виды представления информации, извлеченной из научных текстов по специальности. Работа над переводом, составление резюме и аннотации текста.                                                                                                                                     | 2    | 10 |  |
| Раздел 5. Коммуникативная практика иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |  |

|                                                                                                                                                                      |  |             |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|------------|--|
| Тема 11. Аспекты формирования монологической речи по специальности магистратуры. Построение высказываний по темам бытового общения и тематике изучаемых текстов      |  | 1           | 10         |  |
| Тема 12. Аспекты формирования диалогической речи по специальности магистратуры. Построение высказываний по темам обще-бытового общения и тематике изучаемых текстов. |  | 1           | 10         |  |
| Раздел 6. Алгоритм работы над письменной научной речью.                                                                                                              |  |             |            |  |
| Тема 13. Аспекты формирования письменных сообщений по тематике магистратуры. Построение письменных высказываний в виде статей, резюме, деловых писем, аннотаций.     |  | 1           | 10         |  |
| Тема 14. Аспекты формирования письменных сообщений по общебытовой тематике. Правила оформления и написания писем личного характера. Как пишутся деловые письма?      |  | 1           | 10         |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                  |  | 8           | 60         |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)                                                                                                                      |  | 0,25        |            |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                    |  | <b>16,5</b> | <b>120</b> |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-4            | 1. Демонстрирует знания лексического минимума иностранного языка по специальности.<br>2. Обладает четкими знаниями по грамматике иностранного языка.<br>3. Правильно использует справочную литературу на иностранном языке (языковые толковые и терминологические словари; грамматические справочники).                                                                                                                              | 1. Вопросы устного собеседования<br>2. Тестовые задания |
| УК-5            | 1. Правильно строит монологическую и диалогическую речь с целью межличностного и межкультурного взаимодействия (на бытовом и профессиональном уровне).<br>2. Правильно использует справочную литературу на иностранном языке (языковые толковые и терминологические словари; грамматические справочники).<br>3. Демонстрирует хорошие навыки владения иностранным языком, готовность к работе с иностранными коллегами в коллективе. | 1. Вопросы устного собеседования<br>2. Тестовые задания |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                               |                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                           | Письменная работа                                                                                                   |
| Зачтено          | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, | Правильно выполнил все тестовые задания на 80%.                                                                     |
| Не зачтено       | Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные                                                | Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки в грамматических |

|  |                                                                          |                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | ошибки, нарушения в последовательности изложения программного материала. | тестах, менее 40%. |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс 1 |                                                                                                    |
| 1      | Формы выражения будущего времени.                                                                  |
| 2      | Простые формы причастий в роли определения.                                                        |
| 3      | Местоимения some, any, no..                                                                        |
| 4      | Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                        |
| 5      | Придаточные предложения времени и условия.                                                         |
| 6      | Придаточные предложения времени и условия.                                                         |
| 7      | Причастия, формы, функции, правила перевода.                                                       |
| 8      | Глагольные формы на -ing и -ed. Бессоюзные придаточные предложения.                                |
| 9      | Инфинитив: формы, функции. Перевод инфинитива в роли подлежащего, обстоятельства цели и следствия. |
| Курс 2 |                                                                                                    |
| 10     | Герундий: формы, функции, правила перевода                                                         |
| 11     | Повторение правил чтения на основе специальных терминов.                                           |
| 12     | Постановка вопросов. Страдательный залог.                                                          |
| 13     | Постановка вопросов Времени группы Perfect Active .                                                |
| 14     | Постановка вопросов. Времени Simple, Continuous,                                                   |
| 15     | Независимый причастный оборот.                                                                     |
| 16     | Многофункциональные слова «that» и «those».                                                        |
| 17     | Многофункциональное слово «one».                                                                   |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☒ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведение зачета, время отводится не более 20 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                                 | Заглавие                                                         | Издательство                                                                                  | Год издания | Ссылка                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>              |                                                                  |                                                                                               |             |                                                                                         |
| Алешугина Е. А.,<br>Крюкова Г. К.,<br>Лошкарева Д. А. | Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80825.html">http://www.iprbookshop.ru/80825.html</a> |

|                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                              |      |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Украинец И. А.                                   | Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности                                                                                       | Москва: Российский государственный университет правосудия                    | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/45219.html">http://www.iprbookshop.ru/45219.html</a>               |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>   |                                                                                                                                                          |                                                                              |      |                                                                                                       |
| В.В. Кириллова [и др.]                           | Английский язык [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов заочного факультета по направлению 140100 – «Теплоэнергетика и теплотехника»          | М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП                      | 2014 | <a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/7.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/7.pdf</a>   |
| Т.В. Лиоренцевич, В.В. Кириллова, М.А. Васильева | Английский язык [Текст]: учебно-методическое пособие по развитию интерактивных навыков устной речи                                                       | Министерство образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД    | 2017 | <a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/24.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/24.pdf</a> |
| В.В. Кириллова [и др.]                           | Английский язык [Текст]: учебно-методическое пособие по чтению и переводу научно-технической литературы для студентов факультета промышленной энергетики | М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП                      | 2014 | <a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/11.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/11.pdf</a> |
| Т.М. Вихман, К.Я. Сергеева, Т.С. Шарапа          | Английский язык. Коррективный курс [Текст]: учебно-методическое пособие                                                                                  | М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – 2-е изд. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД | 2016 | <a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/19.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/19.pdf</a> |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>  
 Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online - английский, русский, немецкий. [lingvopro.abbyyonline.com](http://lingvopro.abbyyonline.com)  
 Multitran (Мультитран) - Многоязычный Онлайн Переводчик [radugaslov.ru/multitran.htm](http://radugaslov.ru/multitran.htm)

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8  
 Microsoft Office Professional 2013

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |

## Приложение

рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
 наименование ОП (профиля): Технология производства электрической и тепловой энергии

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

| № п/п     | Формулировки тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1         | <p><b>Выберите правильный перевод английского предложения:</b></p> <p>1. The old monetary system of Great Britain was not as convenient as the new one adopted in 1971.</p> <p>a. Старая денежная система Великобритании была такой же удобной, как и новая система, принятая в 1971.</p> <p>b. Старая денежная система была более удобной, чем новая, принятая в 1971.</p> <p>c. Новая денежная система, принятая в 1971, более удобная, чем старая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | <p><b>Выберите вариант перевода, который точнее передает смысл английского предложения:</b></p> <p>1. They must have finished the work.</p> <p>a. Они должны закончить работу.</p> <p>b. Они, должно быть, закончили работу.</p> <p>c. Они должны были закончить работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3         | <p><b>Укажите предложение, сказуемое которого стоит в страдательном залоге.</b></p> <p>1. a. The specialists of the plant are improving the equipment.<br/>b. The equipment is improved by the specialists of the plant.<br/>c. The equipment improved by the specialists will be more effective.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4         | <p><b>Укажите, какую форму причастия следует употребить.</b></p> <p>1. Very few people know the language ... in this country.</p> <p>a. speaking<br/>b. spoken<br/>c. having been spoken</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5         | <p><b>Choose the correct item.</b></p> <p><b>1. The lecture followed by an experiment took place in the new laboratory.</b><br/>a. Лекция, следующая за опытом, проводилась в новой лаборатории.<br/>b. Лекция, следуя за опытом, проводилась в новой лаборатории.<br/>c. Лекция, за которой последовал опыт, проводилась в новой лаборатории.<br/>d. Опыт, за которым последовала лекция, проводилась в новой лаборатории.</p> <p><b>2. The plan having been discussed, the meeting was over (to be over – заканчиваться).</b><br/>a. Обсужденный план...<br/>b. Когда план будет обсужден...<br/>c. Обсудив план...<br/>d. Когда план был обсужден...</p> <p><b>3. People beginning to study languages often say that it is difficult to memorize (запоминать) words.</b><br/>a. Когда начинают...<br/>b. Начинаящие...<br/>c. Начинают...</p> <p><b>4. Explaining new rules (правила) our teacher gives us many examples.</b><br/>a. Объяснив...<br/>b. Объясняющий...<br/>c. Объясняя....</p> <p><b>5. Valentin Serov was the son of the outstanding composer and music critic, Alexander Serov, Ilya Repin being one of his first teachers.</b><br/>a. Илья Репин был одним из первых учителей Валентина Серова, сына выдающегося композитора и музыкального критика Александра Серова.<br/>b. Валентин Серов был сыном выдающегося композитора и музыкального критика А. Серова, причем одним из его первых учителей был Илья Репин.<br/>c. Т.к. Валентин Серов, сын А. Серова, композитора и музыкального критика, был одним из первых учеников Ильи Репина, он был выдающимся художником.</p> <p><b>6. Having lost the tickets, they couldn't get to the exhibition.</b><br/>a. Когда они теряют билеты...<br/>b. Так как они потеряли билеты...<br/>c. Они потеряли билеты....</p> |